

ПРИНЯТО

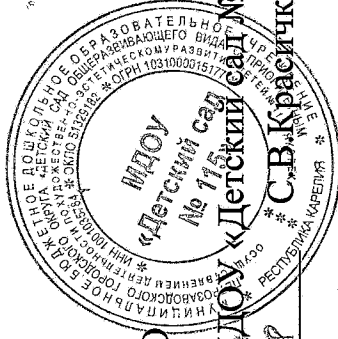
педагогическим советом № 1

от 21 мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 115»

С.В. Красичкова



ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 115 «ЯКОРЁК»

на 2025-2026 учебный год

ПЕТРОЗАВОДСК 2025

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 115 «Якорёк»

(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: 185033, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская 11 «А»

Почтовый адрес: 185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Ключевское шоссе, д. 33

Год основания ДОУ: 2023 г.

Телефон: 44-52-53

Действующий статус МДОУ: тип - дошкольное образовательное учреждение вид - детский сад общеразвивающего вида

Заведующий: Красичкова С.В.

Лицензия на образовательную деятельность:

серия №	Регистрационный номер	дата выдачи	срок окончания действия лицензии	кем выдана
10 ЛС 01 № 0007372	1031000015177	09.03.2016г.	Бессрочно	Министерством образования Республики Карелия

Режим работы МДОУ: с 7.30 до 18.00.

В 2025-2026 учреждении функционировала 8 групп:

Группы	Возраст детей	Количество групп
первая группа раннего возраста	с 1 до 2 лет	2
вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1
младшая группа	с 3 до 4 лет	1
средняя группа	с 4 до 5 лет	1
старшая группа	с 5 до 6 лет	1
подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1
разновозрастная группа	с 3 до 5 лет	1

1.1. Кадровый состав МДОУ

Кадровое обеспечение.

Педагогический состав: 16 человек.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом об образовании. В восьми группах ДОУ работают 12 воспитателей.

В МДОУ работают педагоги-специалисты:

- Старший воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед

Педагогический состав МДОУ. Уровень профессиональной компетентности:

Показатели		2025-2026
Численность педагогического персонала		17
Образование		
Высшее		8
Среднее профессиональное		8
Из них учатся в вузах педагогическом колледже		1
Категорийность		
Высшая		7
I категория		2
Без категории, соответствие занимаемой должности		8
Педагогический стаж		
От 0 до 5 лет		2
От 5 до 10 лет		3
От 10 до 15 лет		2
15 лет и выше		10
Сменность педагогических кадров		Вновь принято: 1

Педагоги раз в 3 года проходят курсовую подготовку, дополнительно посещают авторские тематические курсы. Так же повышение квалификации осуществляется через самообразование, работу в творческих группах, МО, участие в мероприятиях различного уровня.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждого педагога, его профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет обобщать опыт работы, разрабатывать авторские программы, внедрять новые технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. В 2025-2026 уч. году продолжим поддержку профессионального развития педагогов через курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, проекты личностного роста.

1.2. Анализ состояния основных условий, необходимых для реализации образовательного процесса.

В течение всего учебного года велась работа по оснащению групповых комнат и кабинетов. Групповые комнаты оборудованы мебелью, игровыми и учебными пособиями, инвентарем. Во всех возрастных группах есть уголки уединения, разнообразные центры: экологические, эстетические, физкультурные, оздоровительные, речевые, математические.

Созданные в ДОУ материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья. Для физкультурных занятий приобретено спортивное оборудование.

Материально-технические условия обеспечивают художественно-эстетическое развитие детей. Для экологического развития на каждом групповом участке для прогулок имеются «зеленые уголки». В холле на постоянной основе действует выставка детских работ.

Методический кабинет оснащен большим количеством методической, энциклопедической литературы по всем видам деятельности, систематизированы наглядные пособия.

1.3. Анализ состояния управления и экономических показателей деятельности ДОУ.

Вновь построенное здание ДОУ полностью оснащено необходимым современным оборудованием.

Содержание образовательного процесса.

ДОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №115» в соответствии с ФОП Основной контингент детей, посещающих ДОУ, проживает в микрорайоне Ключевая и Каменный Бор.

Педагогические технологии.

В ДОУ используются следующие педагогические технологии (на практике обычно выступают различные комбинации этих систем):

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
- учебно-воспитательные технологии, которые включают в себя обучение заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья;
- технологии эстетической направленности, реализуются в непосредственно образовательной деятельности художественно-эстетического цикла, через занятия в Музее изобразительных искусств РК, НБ РК, при оформлении помещений к праздникам и др.

Взаимодействие педагога с воспитанником может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность воспитанников), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В. П. Беспалько - дидактических систем):

1. классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
2. обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);

3. система "консультант" (разомкнутое, направленное, ручное);

4. система "малых групп" (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

- *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.
- *Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Игровые технологии*
- *Технологии развивающего обучения*

1.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на охрану и укрепление здоровья детей, а также на качественное усвоение образовательной программы воспитанниками.

Для полноценной двигательной активности с детьми воспитатели групп запланированное время проводили с детьми на свежем воздухе, компенсируя недостаток движения в группах, ввиду отсутствия спортивного зала.

В летний период с воспитанниками проводились различные эстафеты, конкурсы, игровые программы. Зимой катались на санках, лыжах, выполняли различные игровые задания. Все мероприятия способствовали формированию здорового образа жизни, повысили интерес к физкультурной деятельности и активности.

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены тематические занятия, игры-досуги, просмотрен презентационный материал и спектакли по данной тематике, беседы с воспитанниками ДОУ о профилактике ДТП «Минутки безопасности». В каждой возрастной группе составлен личный паспорт дорожной безопасности «Мой маршрут».

Большое внимание уделялось отработке практических действий детей при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, проводились учебные (по всем сезонам – 4) тренировки с воспитанниками и личным составом учреждений.

По теме противопожарной безопасности организовались конкурсы-выставки рисунков, участие в городских и муниципальных конкурсах, проводятся беседы и еженедельные «Минутки безопасности» ведется планомерная работа в этом направлении. Среди дошкольных учреждений города организовали и провели игровой познавательно-образовательный квест «Добрый огонь обогреем весь дом».

При работе с семьей решались проблемы нравственного воспитания детей в семье, проблемы взаимоотношения детей и взрослых, подготовки детей к школе. Педагогический коллектив детского сада единогласно отметил, что достижение результатов по всем направлениям деятельности возможно только при тесном контакте с родителями воспитанников. Это было принято к сведению при формировании плана работы на следующий год.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами ДОУ выражалось через реализацию задачи годового плана по расширению зоны образовательного пространства.

Выявление реального уровня квалификации и профессионализма педагогов способствует участию в решении творческих задач, инновационной деятельности (метод Проектов, технология интерактивного взаимодействия и др.), развивает их креативность, способствует самореализации личности педагога, создает предпосылки для совершенствования стиля и методов руководства всей деятельностью. В ДОУ постоянно осуществляется контроль. Одновременно с разными видами контроля в организации осуществляется учет, подведение итогов деятельности за краткосрочный период, мгновенный срез процессов и результатов на данный момент времени.

Внутренняя открытость ДОУ гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность формировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

В целом в дошкольном учреждении отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста, приближение результата обучения к поставленной перед ДОУ цели - обеспечения комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника детского сада. Но необходимо дальнейшее решение вопросов, связанных с обеспечением ДОУ в полном объеме ресурсами: методическими, финансовыми, материально-техническими, что позволит ускорить решение задач по повышению качества образования в детском саду и выполнению требованиям федерального государственного основного стандарта.

1.5 Улучшение инфраструктуры ДОУ, обеспечение безопасного образовательного пространства.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на приближение групповой среды к домашним условиям. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и педагогических требований, созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В план развития внесены вопросы, связанные с оформлением экологических уголков, тематическое оформление коридоров с использованием работ, изготовленных в совместной деятельности педагогов с детьми. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

1.6. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья всех участников педагогического процесса, защиты людей от терроризма в МДОУ «Детский сад №115» осуществлены следующие мероприятия:

- установлена кнопка экстренного реагирования полиции;
- ведется круглосуточное дежурство в здании (сторож в ночное время и выходные, дежурный администратор в дневное время);
- территория детского сада ограждена и закрывается в ночное время;

- установлено наружное освещение
- введено наружное наблюдение видеокамерами за территорией ДОУ

Большое внимание уделено пожарной безопасности детского сада, соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности. Осуществляется административный контроль за соблюдением инструкций по охране труда, имеется необходимая нормативно-правовая документация (Инструкции, положения, журналы, приказы).

2. Основные направления работы ДОУ.

2.1. Образовательная программа МДОУ.

ДОУ имеет свою образовательную программу в соответствии с ФОП, составленную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, дополняемую парциальными программами.

- **Цель и задачи образовательной программы ДОУ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Название программы	Автор, место и год издания	возраст
Комплексные		
«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва «Мозаика – Синтез», 2011 г	0 – 7 лет
Парциальные		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н. Авдеева, О. Князева, Т.Стеркина, СПб, «Детство-Пресс» 2002	5 – 7 лет
«Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений, музейных педагогов и студентов»	А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, СПб, Санкт Петербург, 2008	5 – 7 лет
«Программа музыкального воспитания: Синтез»	К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Б.Рубан. М., 2000	5 – 7 лет
Региональные		
«Мой город (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений)»	Авторы-составители: Трипецкая И.Е., Бовина Н.С., Букагова Н.В., Петрозаводск, ЦРО, 2007	4 – 7 лет

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в конкурсах иницируемых ЦРО ИКИРО.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. Посещают городские методические объединения.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также посещают проблемные и целевые курсы.
3. Педагоги работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Методический кабинет постоянно пополняется литературой, периодической печатью и методическими пособиями.
5. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
6. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду.

2.2. Оценка воспитанников ДОУ начальной школой.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах. По отзывам учителей, воспитанники МДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Мониторинг детского развития интегративных качеств ребёнка (выпускники подготовительной к школе группы) за 2024– 2025 гг.:

Всего детей	27
Высокий уровень	11
Средний уровень	16
Ниже среднего уровня	0
Низкий уровень	0

2.3 Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 – 2025 учебном году.

В ДОУ на 2024-2025 учебный год активно проводились мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний с целью сохранения здоровья сотрудников и воспитанников детского сада, сезонного роста заболеваемости гриппом и иными ОРВИ.

Основная цель мероприятий: предупреждение распространения инфекций, сохранение тонуса и мотивации к занятиям спортом и физической культурой среди сотрудников и воспитанников ДОУ и их семей.

В основные задачи по профилактике инфекции в ДОУ включены мероприятия по организации системы вакцинации, мероприятия по мониторингу состояния здоровья детей и работников, по профилактике коронавируса, проводимые в помещениях, а также при организации занятий, питания и сна воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

• **Большое внимание в ДОУ в 2024-2025 году уделялось современным технологиям и здоровьесбережению:**

- ✓ ритмопластика
- ✓ динамические паузы
- ✓ подвижные и спортивные игры
- ✓ упражнения на релаксацию
- ✓ гимнастика пальчиковая
- ✓ логоритмика
- ✓ гимнастика для глаз
- ✓ гимнастика дыхательная
- ✓ гимнастика после сна
- ✓ упражнения с массажёрами

Для каждой возрастной группы разработан и утверждён «Режим двигательной активности дошкольника».

Двигательная активность детей в ДОУ складывается из:

1. Утренней гимнастики,
2. Физкультминуток,
3. Физкультурной деятельности,
4. Спортивных игр, праздников, досугов, развлечений,
5. Подвижных игр и мероприятий на свежем воздухе,
6. Самостоятельной двигательной активности воспитанников на прогулке и в помещении.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время учебных занятий;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья», мероприятия по сдаче норм ГТО и т.д.

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: футбол, эстафеты, подвижные игры, катание на велосипеде. Зимой дети катаются на санках, лыжах, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, с горки.

Стараемся проводить разнообразные по форме занятия (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, велодень и т.д.), что формирует у детей дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к двигательной активности.

В силу регионального компонента, связанного с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей раннего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Медицинский работник много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинского работника согласован и утвержден в МБГУЗ Детской поликлинике № 4.

Сотрудники ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Деятельность детского сада, физкультурно-оздоровительная работа строится на учете индивидуальных особенностей детей, групп здоровья. С целью сохранения здоровья детей, переклочки их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, их содержание и тематика определяется каждым педагогом индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В учебном году для воспитанников предусмотрено каникулярное время, во время

которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся, мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного характера.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

По итогам адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста за 2024-2025 год

Поступило детей 18 детей (с 1-2 лет)	Легкая степень 10 детей	Средняя степень 8 детей	Тяжелая степень -	Адаптация не закончилась -
---	----------------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------------

Таким образом, по результатам наблюдений большинство детей адаптировались к условиям ДОО в легкой степени. Причинами средней степени адаптации явились:

- психоэмоциональное напряжение, вызванное сменой режима дня
- состояние здоровья детей (частые ОРВИ; ОРВИ с осложнениями)
- психологическая неготовность родителей к посещению ребенком ДОО

В процессе поступления детей в группы ДОО было организовано наблюдение за поведенческими реакциями детей в период адаптации; с детьми проводились игровые занятия.

2.4. Тематические проверки и контроль 2024-2025 учебный год

тема контроля	вид контроля	месяц
«О готовности МДОУ к началу учебного года»	оперативный	сентябрь
«Опытно –экспериментальная –деятельность в ДОО.	тематический	апрель
«Организация и проведение родительских собраний»	предупредительный	декабрь
«Подготовка к школе»	фронтальная проверка	февраль
«Организация прогулки. Режим двигательной активности»	оперативный	март
«Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса»	оперативный	май

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды в ДОО - положительный.

Комфортность, уютная атмосфера для детей и взрослых, удовлетворение основных жизненных потребностей: в эмоционально-психологической, нравственной; охране жизни и здоровья, в общении, участие в жизни ДОО.

В ДОО созданы условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений ДОО и оборудования);
- индивидуальность, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- сотрудничество педагогов.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит сотрудничеству педагогов ДОО и родителей воспитанников, которое выражается в проведении совместных мероприятий, праздников.

2.5. Удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью в ДОУ.

Работа с родителями

В 2024-2025 учебном году все запланированные культурно - досуговые мероприятия с детьми проведены. Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения здоровья детей в дистанционном формате (социальная сеть) консультации, семинары, наглядная информация) и индивидуальные консультации.

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В условиях демократизации образования, многовариантности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. ДОУ в свою очередь стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможность и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, мы выбрали наиболее приемлемые формы работы:

- интерактивная
- просветительская.
- традиционная

Первая группа - интерактивная, включает в себя такие формы работы, как:

- Анкетирование (проводится в зависимости от решаемой задачи)
- Адаптивная группа «Вместе с мамой, вместе с папой» - вместе с папой поступаем в детский сад» включает в себя практические занятия с родителями и детьми, где решаются вопросы взаимодействия родителей с ребенком.
- Консультации специалистов - где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации, рекомендации, советы, разбирает конкретные ситуации.
- Интерактивное общение через сайт и социальные сети - где родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего ДОУ, заместителей, старшей медицинской сестры, воспитателей, специалистов.

Вторая группа - традиционная, включает в себя следующие формы работы с родителями:

- Групповые родительские собрания - проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.
- Спортивные и интеллектуальные соревнования - у нас стали традиционными физкультурные, музыкальные праздники, где родители принимают активное участие, как в подготовке, так и в проведении этих мероприятий.
- Праздники и развлечения - проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.

- Индивидуальные консультации - воспитатели, специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.

Третья группа- просветительская, включает в себя:

- Выставки - в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течении года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.
- Дни открытых дверей - родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, где реально могут увидеть достижения каждого ребенка.
- Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию о организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка рекомендаций специалистов ДОУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Взучите вместе с детьми».
- Фоторепортаж, групповые журналы - отражают жизнь ДОУ достижения детей, а также лучший семейный опыт.

2.6. Достижения ДОУ в 2024 – 2025 учебном году. Сотрудничество.

Наш педагогический коллектив проявляет социальную активность, осуществляет социальное партнёрство с:

- МАУ ДПО ЦРО
- сотрудничество с ГОУ РК ИП КРО
- сотрудничество с КГПА, факультет дошкольной педагогики и психологии
- сотрудничество с отделом пропаганды БДД УМВД России по г. Петрозаводску, в лице начальника отдела пропаганды Кравченко Л.С.
- сотрудничество с отделом пропаганды МЧС УГПС РК
- сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением культуры ПГОМУ «ЦБС»; Библиотекой № 11
- сотрудничество с Национальной библиотекой РК, в лице Михайловой К. А., Добрыниной Е.А.
- сотрудничество с Музеем изобразительных искусств РК
- сотрудничество с МОУ СОШ № 33 и СОШ № 3 в лице учителей начальных классов
- проведены три республиканских мероприятия: конкурсы «Имя им всем – Победа!», «педагоги читают детям»; фестивали «Эхо войны»; интерактивное взаимодействие «Музыкальная среда»
- в 2024-25 году ДОУ получило статус апробационной площадки МСО ПГО «Риторические умения как важный компонент компетенции педагога».

Педагогический коллектив ДОУ творческий, инициативный. Главным для педагогического коллектива являются достижения детей.

Разнообразные формы работы способствуют приобщению родителей к сотрудничеству, сплачивают родителей, педагогов и детей, вовлекая в совместный творческий воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Традиционно большое внимание было уделено сотрудничеству с семьей.

2.7. Анализ выполнения годовых задач.

Анализируя выполнение задач годового плана 2024-2025 учебного года, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески работал над выполнением следующей годовой задачи **«Риторические умения как важный компонент компетенции педагога»**.

Хорошей помощью для воспитателей в деле реализации поставленной первой задачи были организованы в ДОУ следующие методические мероприятия: методическая консультативная работа, плановый тематический контроль, смотр-конкурс, просмотры. Для решения данной задачи воспитатели провели семинар-практикум, так же проведены системные 10 занятий-встреч в рамках темы. (см. Апробационная площадка. Отчёт) организованы занятия в рабочих группах. С данной задачей коллектив справился.

Для решения поставленной задачи провели тематическую проверку: целью которой было - проанализировать работу по развитию качественной стороны речи педагогов.

Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства в комплексе: подбор простейших упражнений, тематических заданий, выступлений.

Выполнение годовой задачи повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Образовательная деятельность в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга усвоения детьми программного материала - по основным разделам программы, интегративным качествам, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

В целом работу педагогического коллектива в 2024–2025 учебном году можно признать выполненным на удовлетворительном уровне. Исходя из вышеперечисленного, коллектив детского сада ставит перед собой следующую задачу

Годовая задача на 2025–2026 учебный год: Развитие выразительной речи в литературно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Развитие выразительной речи в литературно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста происходит в течение всего дошкольного детства: от непроизвольно-эмоциональной выразительности у детей младшего дошкольного возраста до интонационно-речевой к средней группе и к языковой выразительности речи к старшему дошкольному возрасту.

Некоторые методы развития выразительности речи у дошкольников:

- **Пересказ текста и декламация стихотворений.** Ребёнок опирается на готовый речевой образец.
- **Словесные упражнения.** Детям предлагают повторять отдельные строчки из произведений, обращать внимание на неверную постановку логических ударений, на нечёткую смену темпа или силы голоса. suberleninka.ru
- **Чтение по ролям и совместное чтение с воспитателем.** Эффективный приём чтения детьми художественных произведений, который ведёт к повышению качества чтения. suberleninka.ru
- **Упражнения на постановку дыхания.** Важно научить ребёнка правильно пользоваться дыханием, чтобы он смог управлять голосом. suberleninka.ru
- **Использование сказок.** Они не только служат хорошей основой для театрализованной постановки, но и знакомят детей с выразительными средствами русского языка. elilb.pnzgu.ru

Алгоритм развития выразительности речи у старших дошкольников:

1. Подобрать тексты, адаптированные по содержанию и по возрасту (лучше брать произведения классиков детской литературы).
2. **Выразительно прочитать** небольшой текст или стихотворение, чтобы ребёнок услышал логические ударения, паузы, смысловые акценты, ритмический рисунок стихотворного произведения.
3. **Побеседовать о прочитанном.** Уточнить значение слов и выражений, встречающихся в тексте или стихотворении, задать вопросы по прочитанному, попросить ребёнка высказать своё отношение к прочитанному, к героям произведения и их поступкам.
4. **Повторно прочитать** текст. Если это стихотворение, то вместе заучить несколько строк.
5. **Предложить дошкольнику пересказать** текст самостоятельно (можно по плану или схеме). Можно ввести игровую мотивацию.
6. **Похвалить** за точный и эмоциональный пересказ (рассказ).

Основное условие развития выразительности речи — создание положительного эмоционального фона. Выразительность в речи ребёнка появляется тогда, когда он хочет передать в речи не только свои знания, но и отношение к объекту, своё эмоциональное состояние, настроение.

Некоторые подзадачи, которые можно включить в основную, опираясь на возрастные особенности развития воспитанников:

- развивать речевой слух (восприятие изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи);
- развивать восприятие и воспроизведение ритмических структур, речевого ритма;
- учить координации дыхания, голосообразования и артикуляции;

- развивать мимику и выразительность движений;
- развивать способность понимать и передавать в речи с помощью интонационных средств различных эмоций;
- развивать силу голоса, расширять высотный диапазон голоса;
- развивать восприятие и воспроизведение ударения;
- формировать восприятие и воспроизведение мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний;
- развивать умение произвольно использовать весь комплекс средств интонационной выразительности в соответствии с различными коммуникативными задачами в процессе речевого общения.

Для решения задачи можно использовать, например, театрализованную деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и другие методы.

2.8. Методический план работы с педагогами 2025–2026 учебный год.

	Педсоветы	Семинары	Семинары-практикумы	Консультации	Форма организации
Сентябрь	Установочный педагогический совет №1 «О готовности педагогического коллектива к новому учебному году» (ст.восп. Л.В.Волкова)	«Работа с паспортом личной безопасности ребёнка». (внесение дополнений) отв. ст.восп. Л.В.Волкова	Семинар «Я красиво говорю» в рамках реализации годовой задачи Развитие выразительной речи в литературно-речевой деятельности у детей дошкольного возраста. (отразить вид мероприятия, задачи, целевую аудиторию) отв. ст.восп. Л.В.Волкова «Безопасный путь» сотрудничество с ДОУ № 72	«Работа с материалами паспорта личной безопасности». в рамках реализации годовой задачи отв. ст.восп. Л.В.Волкова	Смотр Уголков безопасности • на лучшую подготовку группы к учебному году • уголок безопасности «Один дома»-старший возраст; «Грамотный пешеход»-младший возраст. • Досуг «День знаний» (воспитатели групп, муз.рук., инструктор по физической культуре)
Октябрь	«Обучение без принуждения. Презентуем опыт работы», в рамках реализации годовой задачи	«Обучение без принуждения. Презентуем опыт работы», в рамках реализации годовой задачи	«Детям о Карелии. Суровый северный край » отв.Е.В.Минина, специалист ДБ № 11 отв. ст.восп. Л.В.Волкова <u>Постоянный семинар</u> «Расширение зоны образовательного пространства ДОУ»	«Формирование предпосылок ответственного отношения к жизни и здоровью»	• Выставка фото семейного творчества «Поделись и удивись» Родители, педагоги • Досуг «Это дом мой.Этой.Это улица моя» (ГИБДД) инспектор, педагоги • Праздник осени
Ноябрь	«Итоги адаптации детей к условиям ДОУ» (отв.педагоги группст.восп. Л.В.Волкова,	1. «Проблемы адаптации к ДОУ и к школе детей, родителей, педагогов» 2. «Ожидания школы и ДОУ. Вопросы преемственности	1. «Обучение без принуждения» Презентационный материал (отв. ст.восп. Л.В.Волкова) <u>Постоянный семинар</u> «Расширение зоны образовательного пространства»	«Партнерская деятельность взрослого и детей в освоении поэтических произведений» Горчанина С.В., Федосеева Е.А. Донехно	- Вечер поэзии « Читают дети и родители» • Неделя педагогического мастерства: Открытые занятия «Человек.Природа.Деятельность» • Тематический день: воспитатели, муз.рук., вос. по физ.культуре психолог, логопед,

педагог-психолог Федосеева Е.А.)	ст.восп. Л.В.Волкова «Приобщаем детей к чтению»		Е.А. «Овладение детьми умением пользоваться интонационной стороной речи» (отв.ст.восп. Л.В.Волкова)	родители
Декабрь		«Расширение зоны образовательного пространства» Волкова Л.В. «Мир кукол. Театр на ладошке» Пальчиковая гимнастика» (отв. муз.рук. С.В.Горчанина)	«Педагогическая копилка» «Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» «Папа, мама, поговорите со мной» детско-родительские отношения и становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста.	Смотр – конкурс Читайте сами. Читайте с нами Игротека «Зимние забавы. Мороз не велик, а стоять не велит» Конкурс чтецов «Семейное творчество. Рифмуем строки о зиме» Таинственная дверь
Январь		«Соединим исследование и рисунок» (отв.: ст.вос. Волкова Л.В.) <u>Постоянный семинар (продолжение)</u> «Расширение зоны образовательного пространства. ПСО»		Презентация «Рождественские истории со всего света» распределение по группам (север, юг, запад, восток) • Презентация. Беседа. «Музыка зимы» (отв.: муз.рук. Горчанина С.В.) • Конкурс среди педагогов «Чтение с листа»
Февраль	№3 «Подготовка детей к школе – развитие общих и специальных способностей у детей» (пед.-психолог Федосеева Е.А.)	«Мудрость предков. Семейные традиции» (отв.: ст. восп. Л.В.Волкова)	«Развитие речи детей слв, как предпосылка учебной деятельности» • Самопрезентации педагогов по годовой задаче» (отв.: ст.восп. Л.В.Волкова педагог-психолог.)	• Неделя педагогического мастерства: Рассказки стихами (пальчиковые игры) • Фотосессия «Волшебница -зима!» Родители, педагоги

Март	№4 «Образовательно-развивающая среда в МДОУ как средство реализации годовых задач» (отв., ст.восп. Л.В.Волкова,)	Копилка идей и практических наработок по введению в практику зон психологической разгрузки «Мои чувства»(отв. Педагог-психолог Федосеева Е.А., педагоги групп)	Специалист библиотеки Минина Е.В. – по запросу педагогов Отв.ст воспитатель Л.В.Волкова <u>Постоянный семинар</u> «Расширение зоны обр. пространства»	«Правила безопасности на каждый день»	Творческий фестиваль «Маленькая дверь в большой мир познания»
Апрель		Образовательная среда - организованное пространство(помещение в ДОУ ,участки ,близжайшие улицы ,скверы, парки и др.-все ,что нас окружает.) ,посредством которого ребенок активно развивается ст.воспитатель Волкова Л.В., педагог-психолог Федосеева Е.А.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и за его пределами. <u>Постоянный семинар</u> «Расширение зоны образовательного пространства»	• «Организация тренингов для родителей. Учим детей ОБЖ. «Один дома » • « Развиваем самостоятельность. Ребёнок в тревожной ситуации» Отв. Ст.восп. Л.В.Волкова. Педагог-психолог Федосеева Е.А.	• Неделя педагогического мастерства: встреча с людьми творческих профессий «Милые мамочки, только от вас очень хотим мы услышать рассказ» • Развлечение «Веснянка» (муз.рук.педагоги) • «Радужная акварелька» (педагоги, родители) • Проектная д-ть: опыты,эксперименты (педагоги) • День открытых дверей.
Май	«Итоги воспитательно-образовательной работы за год» (отв. ст.восп. Л.В.Волкова)	«Готовимся к летне-оздоровительной работе» (отв. ст.восп. Л.В.Волкова)	«Игры развлечения в летний период.» «Поисковая деятельность во всех возрастных группах» отв.ст.во.Л.В.Волкова <u>Постоянный семинар №7</u> «Расширение зоны образовательного пространства.ДОУ.НСО.ПГО»	1. «Создание развивающей среды на участке детского сада для творческой самореализации детей». 2. «Организация двигательной активности детей в ДОУ в летний период»	• Досуг «Зелёная аптека» • Конкурс «Поделка из молочного пакета» • Тематический день «Праздник молока»

3. Контроль.

3.1. План-график осуществления контроля на 2025– 2026 учебный год.

вид	темы	объект	обсуждение результата	ответственный	срок
предупредительный	Работа по самообразованию.	Кудряшова ЮА	совещание при заведующем	заведующий	сентябрь - январь
	Работа с молодым специалистом	Рипинен МД			
	Работа с материалом и документацией по совместной проектной деятельности в группах.	по факту	консультативно пед. час	старший воспитатель Волкова Л.В.	сентябрь – ноябрь 2025
	Планирование психолого-педагогической работы.	все возрастные группы	консультативно пед. час	старший воспитатель Волкова Л.В. педагог-психолог Федосеева Е.А.	постоянно
тематический	Подготовка к: открытым мероприятиям, выступлениям, конкурсам.	все возрастные группы	консультативно пед. час	старший воспитатель Волкова Л.В. муз.рук-ль Горчанина С.В. педагог-психолог Федосеева Е.А	постоянно
	Формирование у детей навыков безопасности (ГБДД, ОБЖ)	все возрастные группы	консультативно пед. час	старший воспитатель Волкова Л.В. муз.рук-ль Горчанина С.В.	постоянно
	Готовность к учебному году.	все возрастные группы	консультативно пед. час пед совет	зав. Красичкова С.В. зам. зав. по АХР Анисимова Н.Ю. ст воспитатель Волкова Л.В.	август- сентябрь 2025
	Осуществление деятельности педагогов группы раннего возраста в адаптационный период.	Группы: № 1 и 2	Мед.-пед. совещ пед. совет	Зав. Красичкова С.В. ст. медсестра Суворина М.В. ст восп Волкова Л.В.	Сентябрь – ноябрь 2025
Фронтальный	«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Цель: выявление уровня нервно-психического развития д.р.в.	Группы: № 1 и 2	медико-педагогическое совещание	Зав. Красичкова С.В., ст. восп. Волкова Л.В., муз.рук. Горчанина С.В. ст. мед Суворина М.В. психолог Федосеева Е.А.	май 2026
	«Педагогические условия для организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе» Цель: выявление промежуточных результатов готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная к школе гр«Почемучки»	педагогический совет	заведующий Красичкова С.В. старший воспитатель Волкова Л.В. муз.рук-ль Горчанина С.В., педагог-психолог Федосеева Е.А.	февраль 2026
оперативный	«Мониторинг качества освоения ОП» Цель: выявление промежуточных и итоговых результатов	все возрастные группы	Педагогический час	Зав. Красичкова С.В., ст. восп Волкова Л.В., муз.рук. Горчанина С.В. психолог Федосеева Е.А.	ноябрь 2025 апрель 2026
	«Итоги нервно-психического развития детей раннего возраста»	Группы: № 1 и 2	медико-пед. совещание	старший воспитатель Волкова Л.В.	май 2026

Оперативный контроль

		вопросы контроля	Месяцы											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII		
1	Санитарное состояние ДОУ		+		+		+		+		+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья детей и персонала ДОУ			+		+		+		+		+	+	+

3	Выявление потребностей в образовательных услугах у родителей воспитанников	В течении года	ст. воспитатель
4	Обновление банка данных о семьях воспитанников	В течении года	заведующий
5	Интервьюирование	В течении года	ст. воспитатель
6	Ознакомление с деятельностью ДОУ.	В течении года	ст. воспитатель
Планирование работы с семьями воспитанников			
1	Банк данных о семьях воспитанников: определение социального статуса и микроклимата семьи; выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей, семьи СВО	В течении года	Заведующий, воспитатели, педагог-психолог
2	Нормативные документы: знакомство с основными документами и локальными актами учреждения; заключение договоров с родителями воспитанников;	Август-сентябрь по факту	Заведующий
3	Анкетирование и опросы: выявление потребностей и удовлетворённости родителей в ОУ; выявление степени вовлечённости взрослых членов семьи в воспитательно-образовательный процесс; изучение запроса родителей	В течении года	ст. воспитатель, воспитатели
4	Родительские собрания: Подготовительная к школам группа «Ребенок на пороге школы. Новые подходы к обучению», «Способы коммуникации» «Безопасность вокруг тебя. Один дома»	сентябрь, март, май	воспитатели, ст. воспитатель, психолог
	Старшая группа «Безопасность вокруг тебя» «Разбуди в ребёнке художника» «Давайте почитаем»	сентябрь март май	
	Средняя группа «Родители –союзники педагога.» «Совместная и самостоятельная творческая деятельность детей»	сентябрь, март, май	
	Младшие группы «Развиваем предпосылки творчества через совместную деятельность «Ребёнок в окружающем мире»	Сентябрь, март май	
5	Дни открытых дверей мероприятия. Дни родительского контроля организации питания	В течении года	педагоги, администрация ДОУ
6	Консультативная работа: «Можно, нельзя, надо. Следим за чистой речью» «Обогащение речи детей дошкольного возраста невербальными способами общения» «Развиваем творческую самостоятельность», «Взрослый и ребёнок – партнёры в игре», ОБЖ в ДОУ и дома	1 в месяц	Заведующий воспитатели Специалисты
7	Участие родителей воспитанников в организации условий: участие в проектной деятельности оборудования и уборка	В течении	ст. воспитатель

территории совместная трудовая деятельность (озеленение участков)		года	
Совместное творчество родителей и педагогов			
1	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: участие в реализации творческих проектов групп познавательно-развлекательные и спортивно-оздоровительные мероприятия (см. в плане) выставки совместного детско-взрослого творчества (см. в плане) смотры-конкурсы, викторины различных уровней Национального парка «Водлозерский», ДБ №11, музея ИЗОорганизация экскурсий, выездов за пределы ДОУ	В течении года	ст. воспитатель, воспитатели, психолог
Медико-психолого-педагогическое просвещение			
2	Наглядная пропаганда. информационно-рекламный стенд в фойе, информационно-просветительская работа на сайте, в социальных сетях решение вопросов по запросу родителей, педагогов; памятки, буклеты для родителей.	В течении года	специалисты воспитатели
2	Ведение адаптивной школы «Вместе с мамой, вместе с папой» поступаем в детский сад» психолого-педагогический, сан.-гигиенический и культурологический родительский всеобуч ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием восп.-обр. процесса; обмен опытом семейного воспитания	В течении года	Заведующий воспитатель воспитатели

4.2. План осуществления преемственных отношений «Детский сад – школа»

Задачи:

1. Обеспечивать оптимальное сотрудничество, направленное на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) непрерывного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Подобрать оптимальные технологии и формы работы педагогического коллектива ДОУ и начальной школы.
3. Создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и школы.
4. Составить методический комплекс: подборку электронной библиотеки педагогических ситуаций, картотеку статей, подбор технологий непрерывного образования (речевого, математического и т.д.), анализ педагогической деятельности с целью совершенствования и повышения квалификации.
5. Формировать положительный психологический микроклимат среди педагогов, родителей и воспитанников.

Напр-ия работы	Формы сотрудничества, содержание	Сроки	Ответственные	Ресурсы и участники
Методическая работа	Обсуждение плана мероприятий по осуществлению преемственности	октябрь	зам. директора	педагоги ДОУ СОШ
	• Анализ результатов адаптации к условиям школьного обучения • Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду»	ноябрь	зам. директора	педагоги ДОУ СОШ, педагоги-психологи, учитель-логопед
	Неделя безопасности	в теч года	зам. директора	педагоги ДОУ СОШ
	Мониторинг по выявлению уровня готовности детей к обучению в	октябрь	старший воспитатель	родители дети, родители

школе.	февраль апрель	воспитатели логопед
Посещение занятий в подготовительной группе учителями и специалистами школы.	март	старший воспитатель воспитатели
Подведение итогов по осуществлению преемственности, определение эффективности мероприятий и задач на следующий учебный год	май	зам. директора старший воспитатель
Экскурсии и целевые прогулки детей подготовительной группы в школу, библиотеку, музей.	В теч.года	учителя начальных классов, воспитатели
Беседы «Дорога в школу», минутки безопасности	в теч.года	воспитатели
Интеллектуальная игра.	октябрь	воспитатели
Выставка детских работ «Правила школьной жизни» Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Ноябрь	учителя начальных классов, воспитатели
Физкультурное развлечение «Мурaveйник», «Весёлые старты»	май	воспитатели
Безопасность после школы «Один дома»	СОШ № 3	инструктор по физ.
Активное включение в праздничные мероприятия стихов и мини-постановок с участием детей и родителей	апрель	воспитатели
Выпускной бал «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	апрель	педагоги ДОУ и школы
Анкетирование родителей подготовительной группы: «Готов ли Ваш ребёнок к школе	май	педагоги ДОУ и школы
День открытых дверей в детском саду	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, -
День открытых дверей в школе	апрель	старший воспитатель
Подготовка информационных буклетов «Ваш ребёнок идёт в школу», «Первые трудности и удачи», «Компьютер – друг или враг?» и т.д.	апрель	Зам. директора
Консультационный пункт	февраль	Зам. директора
	В течении года	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	В течении года	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед
		Родители педагоги

4.3. Сотрудничество с социальным партнером

План осуществления преемственных отношений ЦБС:

- «Детский сад – Библиотека № 11»,
- «Детский сад – Национальная библиотека РК»
- Центральная библиотека им.Д.Гусарова

Задачи:

1. Приобщать детей дошкольного возраста к миру литературы, формировать первичный навык читателя, пользователя библиотеки.

2. Обеспечивать оптимальное сотрудничество, направленное на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения).
3. Подобрать оптимальные технологии и формы работы пед. коллектива ДОУ, вед. специалиста библиотеки, родителей, воспитанников.
4. Создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и детской библиотеки (ВЧЗ).
5. Составить методический комплекс: подборку электронной библиотеки, картотеку статей, подбор технологий, анализ совместной педагогической образовательной и воспитательной деятельности.
6. Осуществлять просветительскую деятельность с родительской общественностью.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 115»

Форма проведения: выездной читательский зал (ВЧЗ), очное посещение /обслуживание абонемента

Период: учебный год.

Возрастная аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Участники:

группа	возраст детей	участники		
		дети	педагоги	специалисты
Подготовительная к школе группа «Почемучки» старшая группа «Солнышко» разновозрастная группа «Золотая рыбка»	6 - 7 лет	28	1	• музыкальный руководитель • педагог-психолог • учитель-логопед • старший воспитатель
	5-6 лет	25	1	

Формы сотрудничества и их содержание	Сроки	Зрительный ряд	Ресурсы и участники
Работа с педагогами			
Обсуждение плана мероприятий	сентябрь	Выработка совместного плана	ст. воспитатель, педагоги ДОУ, вед. спец. библиотеки
Семинар-практикум (круглый стол)	по запросам педагогов	План мероприятий	ст. воспитатель; вед. спец. библиотеки
Посещение занятий, проводимых специалистом библиотеки	в течении года	Согласно выбранной теме	ст. воспитатель, вед. спец. библиотеки; педагоги ДОУ
Подведение итогов по осуществлению сотрудничества, определение эффективности мероприятий	май	Собрание фото и видео архива материалов	ст. воспитатель; вед. Спец. библиотеки; педагоги ДОУ

Работа с детьми по плану МАУ ЦБС Библиотеки № 11

Перечень:		Учебный год		
1	«Я вам утро подарю»	18.11.2025	Обзор книг дет.писателей РК	вед. специалист библиотеки педагоги ДОУ дети
2	«Пусть говорят стихи родного края»	02.12.2025	Игровое занятие	
3	«Волшебный зимний праздник рождества»	13.01.2025	Игровое мероприятие	
4	«Радуга – дуга»	27.01.2026	карельский фольклор	
5	«Кто всех отважней и сильней»	10.02.2026	Мероприятие к 23 февраля	
6	«Сказки северного края»	18.03.2026	игра по карельским сказкам	
7	«Когда солдатом стала вся страна»	07.04.2026	Обзор книг о войне	
8	«Его именем улицу город назвал»	28.04.2026	Беседа о героях Вов	
9	«Скоро школа встретит нас!»	21.05.2026	Обзор книг о школе	
Викторина «Мы вам секрет краше края в мире нет» (Карелия)		октябрь	Конкурсные задания	Дети; вед. специалист библиотеки
Выставка детских работ		В течении года	Творческий конкурс	Дети; родители, спец. библиотеки
Беседа и экскурсия в школьную библиотеку, ДБ № 11		март	экскурсия	Дети; вед. специалист библиотеки
Активное включение в праздничные мероприятия стихов и мини-постановок с участием детей и родителей		апрель	Конкурс чтецов	Дети; родители, вед. специалист библиотеки
Работа с родителями				
Активное включение в праздничные мероприятия стихов и мини-постановок с совместным участием детей и родителей		апрель	Конкурс чтецов	Дети, родители специалист библиотеки вед.
Подготовка информационных буклетов «Мир книг», «Первые трудности и задачи чтения», «Компьютер – друг или враг?»		В течении года	Информационный материал	родители, педагоги вед.специалист библиотеки
Заключение договора с библиотекой		По запросу род.	Оформление договора (читательский абонемент)	родители