

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 115 «Якорек»
(МДОУ «Детский сад № 115»)

ПРИКАЗ

17.06.2021

№ 67-ОД

О внесении изменений в Образовательную
программу дошкольного образования и рабочие
программы МДОУ «Детский сад № 115»

В соответствии с Предписанием Министерства образования и спорта РК от 05.03.2021
№ 14/01-04/59, в связи с изменениями в законодательстве

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад
№ 115» (далее – Программа) следующие изменения:

1.1. В названии Программы читать «Образовательная программа дошкольного
образования» (далее – Программа) вместо «Основной образовательной программы
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
(заменить титульный лист) - п.2.3 Предписания

1.2. Дополнить целевой раздел Программы главой «Целевые ориентиры для детей-
инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного возраста» (Приложение №1) - п.4.2.2 Предписания

1.3. Дополнить содержательный раздел Программы п. 2.7 «Особенности образовательной
деятельности разных видов и культурных практик» (Приложение №2) - п.
4.2.3. Предписания

1.4. Добавить в краткую презентацию Программы возрастные и иные категории детей,
на которых ориентирована Программа Учреждения: Программа направлена на
разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных
особенностей, в том числе:

- дети из групп социального риска
- дети с ОВЗ
- дети – инвалиды (Приложение №3) – п.4.2.4. Предписания

1.5. В пояснительной записке к Программе ссылаться на Приказ Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
образования» - п. 16 Предписания.

1.6. В п. 3.7 «Описание особенностей традиционных событий» организационного раздела
Программы первый абзац читать: В основе циклограммы мероприятий учреждения
заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
в МДОУ "Детский сад № 115"... – п.17 Предписания.

3. Данные изменения разместить на официальном сайте МДОУ «Детский сад №115», ответственный ст. воспитатель Волкова Л.В., срок до 15.08.2021

С. В. Красичкова

Целевые ориентиры для детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ. Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе.

- Уровень психического развития детей с инвалидностью, с ОВЗ и группы риска, будет существенно выше уровня развития не получивших дошкольное образование детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития.
- Уровень развития эмоциональных отношений и продуктивного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, в группе сверстников, в ДОО со сверстниками и взрослыми будет существенно выше уровня развития не получивших дошкольное образование детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития.
- Уровень развития навыков самообслуживания, и социальной коммуникации, способности следовать правилам безопасного поведения, сотрудничать и договариваться, участвовать в домашней жизни и в жизни детской группы, будет существенно выше, чем у не получивших дошкольное образование детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития.
- Вывод части детей группы риска в группу детей с нормативным развитием и обучение их в общем потоке детей без ограничений здоровья;
- Приближение развития части детей к возрастным показателям и подготовка к полноценному инклюзивному школьному обучению с обязательной индивидуальной коррекционной помощью, не требующему развернутых специальных условий образования (выход на I образовательный маршрут Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования); возможность части детей освоить более сложный образовательный маршрут, чем это предполагалось исходно. К моменту поступления в школу уровень их развития не будет близким к нормативному, но они будут способны к полноценному освоению содержания начального школьного образования в специальных условиях (выход на II обр. маршрут ФГОС НОО вместо III);
- Среди родителей вырастет число занимающих конструктивную позицию в воспитании своего ребенка с ОВЗ, инвалидностью – готовых и способных к развивающему взаимодействию, владеющих способами воспитания, соответствующими его особым образовательным потребностям. Это существенно облегчит ситуацию взаимодействия специалистов с родителями на следующем уровне образования – в школе – и станет резервом повышения ее эффективности.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов, предусмотренная ООП МДОУ «Детский сад № 115», осуществляется в утренний отрезок времени и во время прогулки, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и включает в себя:

- совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;
- творческую мастерскую, где детям предоставляются условия для использования и применения своих знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- музыкально-театральную и литературную гостиную (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.

В каждой группе ведется работа по созданию различных детских и смешанных коллективов (проектных сообществ). Отношения внутри любого сообщества не рождаются стихийно, ими нельзя управлять напрямую. Они, в соответствии с теорией развития воспитательных систем формируются только в совместной деятельности, но системообразующей данная деятельность становится лишь в том случае, если она оказывается увлекательной для всех, если каждый взрослый и каждый ребенок найдёт в ней сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов.

Системообразующая деятельность строится одновременно сразу в трёх направлениях, взаимодополняющих друг друга:

1. Организация экспериментальной (проектной) деятельности с детьми. Лежит в основе комплексной модели воспитательно-образовательной системы. В целом решение задач программы, подведение итогов, поиск путей практической применимости знаний каждой отдельно взятой темы строится исключительно в комплексной проектно-экспериментальной деятельности. Определение тематики проектов и способов интеграции образовательных областей для их реализации происходит в рамках тематических недель. В каждом проекте предусмотрено самостоятельное деление детей на проектные мини-подгруппы внутри общего замысла по интересам, решающим в принципе одни и те же основные задачи, но разными условиями предметно-развивающей среды. Таким образом, условия среды в зависимости от интересов и предпочтений детей способствуют «выращиванию» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициируют и поощряют потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса как средство формирования инновационной компетентности педагогов. Для каждой тематической недели предварительно совместно разрабатывается проект для её реализации («паутинка»), с указанием сроков, мероприятий, ответственных за их проведение, предполагаемого результата и т.д. Составленный проект совместно реализуется воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования). При этом специалистам отводится не только роль координаторов, но и личных участников в мероприятиях проекта, через организацию направляющей работы с детьми. Главенствующая роль среди взрослых участников отводится специалисту, деятельность которого по своей специфике преобладает в том или ином проекте. Балансом для систематизации и исключения постоянно-преобладающей силы какой-либо образовательной области служит правильно подобранная тематика проектов, в соответствии с задачами на каждом возрастном этапе.
3. Сотрудничество в триаде «педагог-ребёнок-семья». Позволяет расширить социальный аспект влияния на среду развития и воспитания детей. Родители являются неотъемлемыми участниками проектов. Особое значение мы придаём идее открытости воспитательно-образовательной системы, созданию широкого воспитательного пространства. Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга продвижения каждого ребёнка, педагога, сообщества. В рамках воспитательно-образовательной системы создаётся атмосфера престижа не только знаний, но и всего процесса познания. Образовательная деятельность включена в воспитательную систему, весь образовательный процесс подчинён её целям и задачам. В образовательной деятельности группа представляет собой сообщество «педагог-дети». Педагог формирует временные коллективы (сообщества) – пары, тройки, группы, что способствует не только развитию интеллектуальных способностей ребёнка, повышению качества знаний, но и выполнять цели воспитательной системы. Образовательная деятельность становится формой воспитания и развития личности, а педагог - носителем и исполнителем концепции воспитательной системы.

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 115» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на иные категории детей:

- дети из групп социального риска;
- дети с ОВЗ;
- дети-инвалиды.

Для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Используемые Примерные программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 115» составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. Изд.: Мозаика- Синтез, 2014.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Ознакомление с миром природы

Примерное распределение программного материала с 2- 3 лет

№	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1	Домашние животные (внешний вид, звуки)
2	Домашние животные (внешний вид , звуки)
3	Домашние животные (внешний вид , звуки, обитание)
4	Овощи (внешний вид, запах)
ОКТАБРЬ	
5	Домашние животные и их детеныши
6	Фрукты (внешний вид, запах)
7	Одежда по погоде , сезонные изменения
8	Фрукты и овощи (различие)
НОЯБРЬ	
9	Дикие животные (внешний вид, повадки)
10	Сезонные изменения (ветер, дождь, снег, солнце)
11	Птицы (внешний вид, повадки)
12	Дикие и домашние животные (внешний вид, повадки, обитание)
Декабрь	
13	Наблюдения за погодой (сезонные изменения)
14	Птицы (наблюдение, кормление)
15	Зимние забавы зимой (санки, коньки, горки)
16	Дикие животные зимой (внешний вид, питание, проживание)
Январь	
17	Домашние животные и их детеныши (игры настольные)
18	Сезонные изменения (игры в снежки)
19	Фрукты и овощи (настольные игры)
Февраль	
20	Наблюдение за погодой (ветер, дождь, снег, солнце)
21	Кормушки для птиц (наблюдение, кормление)
22	Дикие и домашние животные (внешний вид, питание, звуки)
23	Деревья зимой (наблюдение)
МАРТ	
24	Птицы (наблюдение, кормление)
25	Сезонные изменения (солнце, капель, ветер)
26	Одежда весной
27	Насекомые (божья коровка)
Апрель	
28	Деревья весной (наблюдение)
29	Сезонные изменения (капель, лужи)
30	Скворечники для птиц
31	Насекомые(наблюдение на улице)
Май	
32	Игры на повторение пройденного материала
33	Наблюдение за цветами на участке детского сада
34	Наблюдение за сезонными изменениями, растениями, цветами
35	Диагностическая неделя
36	Диагностическая неделя

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Примерное распределение программного материала с 2- 3 лет

№	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1	Мой детский сад
2	Игрушки
3	Одежда (на улицу, в группе)
4	Обувь (на улицу, в группе)
ОКТАБРЬ	
5	Овладения действий с предметами
6	Свойства предметов (теплый, пушистый, мягкий и т.д)
7	Одежда и обувь на прогулку
8	Посуда
НОЯБРЬ	
9	Трудовые действия (няня)
10	Игрушки (резиновые, пластмассовые)
11	Посуда
12	Предметы по группировке (подбери пару)
Декабрь	
13	Предметы по группировки (Найди такой же..)
14	Одежда
15	Предметы по группировки (по способу использования)
16	Сходства и различие между предметами
Январь	
17	Свойства предметов (маленький, большой, высокий низкий, ит.д)
18	Машины (транспорт внешний вид)
19	Игрушки (постройки из конструктора)
Февраль	
20	Посуда (для чая, для супа)
21	Обувь и одежда (по группировке)
22	Мебель (в группе)
23	Предметы по группировке (подбери пару)
МАРТ	
24	Моя семья, мой дом
25	Транспорт (части, целое)
26	Посуда
27	Предметы по группировки (по способу использования)
Апрель	
28	Сходства и различие между предметами
29	Обувь и одежда (Игры « Надень куклу)
30	Игрушки (постройки из конструктора)
31	Мебель (домики для кукол)
Май	
32	Игры для повторения пройденного материала
33	Игры для повторения пройденного материала
34	Игры для повторения пройденного материала
35	Диагностическая неделя
36	Диагностическая неделя

Формирование элементарных математических представлений
Примерное распределение программного материала с 2- 3 лет.

№	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1	Предметные действия. (действия с мячом)
2	Предметные действия. (действия с шариком, коробкой)
3	Количество (формирование) групп однородных предметов)
4	Количество (один- много)
ОКТАБРЬ	
5	Форма (Кубик, шарик)
6	Форма(обводить, катать)
7	Форма (действия)
8	Количество (много, один, по- одному)
НОЯБРЬ	
9	Форма (различать предметы по форме)
10	Величина (Большой и маленький)
11	Величина (постройки)
12	Количество (составлять множество)
Декабрь	
13	Величина (большие и маленькие постройки)
14	Величина (Большие и маленькие игрушки)
15	Количество (Группы предметов)
16	Количество (много- один, один- много)
Январь	
17	Форма (различать по форме, действия))
18	Величина (группировать большие и маленькие предметы)
19	Количество (составлять множество)
Февраль	
20	Ориентировка в пространстве (помещение группы)
21	Ориентировка в пространстве(помещение участка)
22	Ориентировка в пространстве (учить двигаться в определенном направлении)
23	Ориентировка в пространстве(ориентировка в частях собственного тела)
МАРТ	
24	Ориентировка в пространстве(ориентировка в частях собственного тела)
25	Форма и предметные действия
26	Величина и предметные действия
27	Количество и предметные действия
Апрель	
28	Количество (звуки ,движения)
29	Форма (круг)
30	Форма (квадрат, круг)
31	Ориентировка (части собственного тела)
Май	
32	Игры на повторения пройденного материала
33	Игры на повторение пройденного материала
34	Игры на повторение пройденного материала
35	Диагностическая неделя
36	Диагностическая неделя

Примерное распределение программного материала

Развитие речи с 2- 3 лет

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова, с. 28-31 Занятия по развитию речи в первой младшей группе
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	В. В. Гербова, с. 31-32
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В. В. Гербова, с. 32-33
4.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова, с. 33-35
5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В. В. Гербова

Октябрь.

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 36-38
3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 39-40
4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с.40-41

Ноябрь.

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с.41-42
----	--	--	------------------------

2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова, с. 42-43
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В. В. Гербова, с. 43-46

Декабрь.

1.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова, с. 46-47
2.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	В. В. Гербова, с. 50
3.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52

	мешочек»		
4.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 52
5.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54

Январь.

1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова, с. 54-55
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 55-57

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 57-58
----	--	---	-------------------------

Февраль.

1.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В. В. Гербова, с. 58-59
2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59-60
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62
4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63

Март.

1.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать	В. В. Гербова, с. 63-64
----	--	--	-------------------------

	такое плохо»	суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
2.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68
4.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 68
5.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 69-71

	игра «Что изменилось»)		
--	------------------------	--	--

Апрель.

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 71-72
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 72-73
3.	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова, с. 73-75

4.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76
----	--------------------------------	--	-------------------------

Май.

1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова, с. 76-77
2.	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова, с. 77-78
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79
4.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-82

Физическое развитие»
Календарно- тематическое планирование с 2-3 лет

Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет

№ занятия	Задачи	Источник
1-2	СЕНТЯБРЬ Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в проползании заданного расстояния, скатывания мяча с горки. П/и «Прокати мяч»	Фёдорова С. Ю. стр. 21
3	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. П/и «Солнышко и дождик»	
4-5	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с хлопками, в проползании заданного расстояния до предмета, в катании мяча в паре с воспитателем. П/и «Солнышко и дождик» «Кошки и мышки»	Фёдорова С. Ю. стр. 22
6	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, в проползании заданного расстояния (от игрушки к игрушке). Упражнять в катании мяча двумя руками воспитателю. П/и «Прокати мяч»	Фёдорова С. Ю. стр. 23
7-8	ОКТАБРЬ Упражнять в ходьбе и беге стайкой, врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Учить выполнять упражнения с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик»	Рабочая программа
9-10	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; в катании шаров двумя руками друг другу. П/и «Солнышко и дождик» «Кошки и мышки»	Фёдорова С. Ю. стр. 23
11-12	Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем и беге от воспитателя. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч за игрушкой в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, в прокатывании мячей двумя	Фёдорова С. Ю. стр. 24

	руками друг другу и воспитателю. П/и « Зайка» П/и « Догони мяч»	
13-14	Упражнять в ходьбе и беге подгруппами и всей группой. Упражнять в ходьбе по скамейке на равновесие, в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по скамейке (расстояние 3-4 м). Упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. П/и « Пузырь» П/и « Где звенит»	Рабочая программа
15-16- 17	НОЯБРЬ Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем и беге от воспитателя. Упражнять в проползании в воротца в подпрыгивании на двух ногах с хлопком, в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. П/и « У медведя во бору» П/и « Догони мяч»	Фёдорова С. Ю. стр. 24
18-19-	Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца, в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу. П/и « Пузырь» П/и « Где звенит»	Фёдорова С. Ю. стр. 25
20-21-22	Упражнять в ходьбе парами с флажком в свободной руке и в беге всей группой с размахиванием флажком над головой. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в бросании мяча двумя руками воспитателю. П/и « Зайка» П/и « Догони мяч»	Рабочая программа
23-24	ДЕКАБРЬ Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед, в катании мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. П/и « Мой веселый звонкий мяч» П/и « У медведя во бору»	Фёдорова С. Ю. стр. 25
25-26	Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем и беге от воспитателя. Упражнять в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку, в прокатывании мяча одной и двумя руками. П/и « Зайка» П/и « Догони мяч»	Фёдорова С. Ю. стр. 28

27	Упражнять в ходьбе и беге в колонне и врассыпную. Упражнять в ходьбе по скамейке (ширина 20 см, длина 2 м), в отбивании мяча об пол (дети держат двумя руками мяч).	Рабочая программа
28-29	ЯНВАРЬ Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем и беге от воспитателя. Упражнять в подползании под дугу, в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в прокатывании мяча одной и двумя руками под дугу. П/и « Пузырь» П/и « Зайцы и волк»	Фёдорова С. Ю. стр. 28
30-31	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, в беге от воспитателя. Упражнять в подпрыгивании до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка, в прокатывании мяча под дугу и проползание за ним, в подлезании под верёвку. П/и « Лошадки»	Фёдорова С. Ю. стр. 29
33	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, в ходьбе по доске, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». Упражнять в прыжках на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?» П/и « Зайцы и волк»	Рабочая программа
34-35	ФЕВРАЛЬ Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, в беге в различных направлениях. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, в прокатывании мяча одной рукой (правой и левой), беге за мячом. П/и « Лошадки»	Фёдорова С. Ю. стр. 29
36-37, 38	Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем и беге в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка, в подползании под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; в катании мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. П/и « Лохматый пес» « Догони мяч»	Фёдорова С. Ю. стр. 30
39-40,41	Упражнять в ходьбе в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога), в беге в колонне друг за другом. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке (ширина 20-30 см) и в прыжках высоту. П/и « Солнышко и дождик» П/и Поезд	Рабочая программа
42-43, 44	МАРТ Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, в беге в различных направлениях. Упражнять в прыжках на двух ногах, сопровождающиеся небольшим	Фёдорова С. Ю. стр. 31

	продвижением вперед, в подползании под скамейку, в прокатывании мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). П./и « Лошадки	
45-46, 47	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног, в беге в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед, в проползании в вертикально стоящий обруч и в ворота с захватом мяча, в прокатывании мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. П/и « Догони мяч», « поймай мяч»	Фёдорова С. Ю. стр. 31
48-50	АПРЕЛЬ Упражнять в ходьбе в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам, в беге в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам). П/и « Птички летают»	Рабочая программа
51- 52, 53	Упражнять в ходьбе «Стайкой» за воспитателем и беге от воспитателя. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч, в подпрыгивании до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. П/и « Солнышко и дождик, Птички летают	Фёдорова С. Ю. стр. 32
54, 55, 57	Упражнять в ходьбе в прямом направлении и в беге, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой), в проползании в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатывании мяча среднего размера с горки и скатывании вслед за ним. П/и « Лохматый пес»	Фёдорова С. Ю. стр. 34
58-59	МАЙ Упражнять в ходьбе в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам, в беге в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам). П/и « Зайцы и волк»	Рабочая программа
60-61	Упражнять в ходьбе в прямом направлении и в беге, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с мячом, в проползании заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой, в прокатывании мяча одной рукой между двумя игрушками. П/и « Солнышко и дождик, Птички летают	Фёдорова С. Ю. стр. 35
62-63	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки и в беге в различных направлениях. Упражнять в подпрыгивании до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, в подползании под две скамейки, стоящие	Фёдорова С. Ю. стр. 35

Физическое развитие
Календарно-тематическое планирование с 3 до 4 лет

№ зан.	задачи	источник
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензул аева, стр. 23-24
2	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензул аева, стр. 23-24
3	Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой. 1. Ходьба и бег под песню «Счастливый день» (сл. М. Садовского, муз. М. Марутаева). 2. Комплекс общеразвивающих упражнений. Ходьба между двумя линиями. П/и «Найди, что спрятано».	«Комплексные занятия» Павлова О.В., стр. 35-36).
4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички». 3. Игровое задание «Найдём птичку».	Л.И. Пензул аева, стр. 24-25.
5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички». 3. Игровое задание «Найдём птичку».	Л.И. Пензул аева, стр. 24-25
6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям. 1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый...» 2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик». Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».	КЗ, стр. 48-49
7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Кот и воробышки». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, стр. 25-26
8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Кот и воробышки». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, стр. 25-26

9	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке. 1. Организационный момент. 2. Комплекс упражнений «Праздник». 3. Рефлексия	КЗ, стр. 222- 223
10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик». 3. Игра «Найдём жучка».	Л.И. Пензул аева, стр. 26- 27
11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик». Игра «Найдём жучка».	Л.И. Пензул аева, 26-27
12	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем. 2. ОРУ ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик». Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).	«Оздор овител ьная гимнас тика», Пензул аева Л.И., стр. 7
13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И. Пензул аева, стр. 28- 29
14	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И. Пензул аева, стр. 28- 29
15	Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем. 2. ОРУ ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик». 3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).	«Оздор .гимнас тика 3- 7 лет», Пензул аева Л.И., стр. 7
16	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Л.И. Пензул аева, стр. 29

17	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Л.И. Пензул аева, стр. 29
18	Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс ОРУ «Дождик». Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Солнышко и дождик». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 42-43
19	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку».	Л.И. Пензул аева, стр. 30
20	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку».	Л.И. Пензул аева, стр. 30
21	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. П/и «Отправляемся в лес» 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 55-56
22	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги». Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Кот и воробушки». 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»	Л.И. Пензул аева, стр. 31
23	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги». Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Кот и воробушки». 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»	Л.И. Пензул аева, стр. 31
24	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. П/и «Отправляемся в лес» 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 55-56

25	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. ОВД:Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игра «Найдём зайчика».	Л.И. Пензул аева, стр. 33
26	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. ОВД:Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр». 3. Игра «Найдём зайчика».	Л.И. Пензул аева, стр. 33
27	Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 61- 62
28	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны. 2. ОРУ с обручем. ОВД:Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас». П/и «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок?»	Л.И. Пензул аева, 34
29	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны. 2. ОРУ с обручем. ОВД:Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас». П/и «Мыши в кладовой» 3. Игра «Где спрятался мышонок?»	Л.И. Пензул аева, 34
30	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. 1. Организационный момент. 2. Физические упражнения. П/и «Не дай шарiku упасть». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 76
31	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 1. Игровое упражнение «Твой кубик». 2. ОРУ. ОВД:Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень». П/и «По ровненькой дорожке». 3. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензул аева, стр. 35
32	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 1. Игровое упражнение «Твой кубик». 2. ОРУ. ОВД:Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень». П/и «По ровненькой дорожке». 3. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензул аева, стр. 35
33	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. П/и «Отправляемся в лес» 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 55- 56

34	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Ползание: игровое задание «Паучки». Равновесие. П/и «Поймай комара». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, стр. 37
35	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Ползание: игровое задание «Паучки». Равновесие. П/и «Поймай комара». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, стр. 37
36	Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Путешествие». П/и «У медведя во бору». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 82
37	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие: упражнение «Пройди – не задень». Прыжки: «Лягушки-попрыгушки». П/и «Коршун и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».	Л.И. Пензул аева, стр. 38
38	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень». Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». П/и «Коршун и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».	Л.И. Пензул аева, стр. 38
39	Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ. ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см. П/и «Пузырь». 2. Ходьба друг за другом	ОГ, стр. 11
40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу. П/и «Найди свой домик». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, стр. 40
41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу. П/и «Найди свой домик». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, стр. 40
42	Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 102

43	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиками. ОВД:Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» П/и «Лягушки». 3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».	Л.И. Пензул аева, стр. 41
44	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиками. ОВД:Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» 3. П/и «Лягушки». 4. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».	Л.И. Пензул аева, стр. 41
45	Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Упражнения для зверей: «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг». П/и «Зайцы и волк». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 107
46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. ОВД:Ползание:упражнение «Жучки на брёвнышке».Равновесие «пройдём по мостику». П/и «Птички и птенчики». 3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».	Л.И. Пензул аева, стр. 42
47	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. ОВД:Ползание: упражнение «Жучки на брёвнышке».Равновесие «пройдём по мостику». П/и «Птички и птенчики». 3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».	Л.И. Пензул аева, стр. 42
48	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений: «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек», «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 120-121
49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. 2. ОРУ с платочками. ОВД:Равновесие «Пройди – не упади». Прыжки «Из ямки в ямку». П/и «Коршун и цыплята». 3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».	Л.И. Пензул аева, с. 43
50	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. 2. ОРУ с платочками. ОВД:Равновесие «Пройди – не упади». Прыжки «Из ямки в ямку». П/и «Коршун и цыплята». 3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».	Л.И. Пензул аева, с. 43
51	Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Теремок». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 149-150

52	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 1. Игровое упражнение «На полянке». 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». Прокатывание мяча между предметами. П/и «Птица и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 45
53	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 1. Игровое упражнение «На полянке». 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». Прокатывание мяча между предметами. П/и «Птица и птенчики». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 45
54	Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений: «Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все дорожки», «Сдуем снежинки с руки». 3. Ходьба по кругу, держась за руки.	КЗ, стр. 142
55	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиком. ОВД: Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай». Ползание «Медвежата». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 46
56	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога. 2. ОРУ с кубиком. ОВД: Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай». Ползание «Медвежата». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 46
57	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений: «Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто самый меткий?», «Кто догонит снеговика?». 3. Игра «Найди снеговика».	КЗ, стр. 160- 161
58	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ. ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 47
59	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ. ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 47
60	Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес». П/и «Зайка беленький сидит». 3. Ходьба в колонне друг за другом.	КЗ, стр. 167- 168

61	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами. 2. ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенёка на пенёк». П/и «Найди свой цвет». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Л.И. Пензулаева, с. 50
62	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами. 2. ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенёка на пенёк». П/и «Найди свой цвет». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Л.И. Пензулаева, с. 47-48
63	Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ. ОВД: прыжки на двух ногах. П/и «Птички, раз! Птички, два!» 3. Игра малой подвижности «Найди воробышка».	
64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнездышках». 3. Игра «Найдём воробышка».	Л.И. Пензулаева, с. 51
65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнездышках». 3. Игра «Найдём воробышка».	Л.И. Пензулаева, с. 51
66	Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения. 1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд». 2. Игровые упражнения: «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду». П/и «Догонялки». 3. Рефлексия.	КЗ, с. 204
67	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И. Пензулаева, с. 52
68	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И. Пензулаева, с. 52
69	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «На прогулке». П/и Беги к тому, что назову». 3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу.	КЗ, с. 210

70	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умения группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ. ОВД: Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки». 3. Игра «Найдём лягушонка».	Л.И. Пензул аева, с. 53
71	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умения группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ. ОВД: Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки». 3. Игра «Найдём лягушонка».	Л.И. Пензул аева, с. 53
72	Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ (ОГ, стр. 11). ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см. П/и «Автомобили». 3. Ходьба друг за другом.	
73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками ОВД «ровным шагом» Прыжки «змейкой» П/и «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензул аева, с. 54
74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками ОВД «ровным шагом» Прыжки «змейкой» П/и «Кролики» 3. Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензул аева, с. 54
75	Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179). П/и «Самолёты». 3. Ходьба враспынную.	
76	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ. ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 56-
77	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ. ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки». П/и «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 56-
78	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. 1. Организационный момент. 2. Физические упражнения. П/и «Не дай шарiku упасть». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 76

79	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки». П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку?».	Л.И. Пензул аева, с. 57-
80	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки». П/и «Зайка серый умывается». 3. Игра «Найдём зайку?».	Л.И. Пензул аева, с. 57-
81	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Идём на улицу». П/и «Кот и мыши». 3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу.	КЗ, с. 196- 198
82	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику». П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».	Л.И. Пензул аева, с. 58-
83	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику». П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».	Л.И. Пензул аева, с. 58-
84	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять столу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «На прогулке». П/и «Зайцы и волк». 3. Ходьба врассыпную.	КЗ, с. 210- 211
85	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба вокруг кубиков. 2. ОРУ на скамейке с кубиком. ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку». П/и «Тишина». 3. Игра «Найдём лягушонка».	Л.И. Пензул аева, с. 60
86	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба вокруг кубиков. 2. ОРУ на скамейке с кубиком. ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку». П/и «Тишина». 3. Игра «Найдём лягушонка».	Л.И. Пензул аева, с. 60
87	Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 61- 62

88	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ. ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу. П/и «По ровненькой дорожке». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 61
89	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ. ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу. П/и «По ровненькой дорожке». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 61
90	Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Путешествие». П/и «У медведя во бору». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 82
91	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. П/и «Мы топаем ногами». 1. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с.62
92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. П/и «Мы топаем ногами». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с.62
93	Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Все профессии важны». П/и «Мы – шоферы». 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	
94	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 63
95	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с обручем. ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику». П/и «Огуречик, огуречик». 3. Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензул аева, с. 63
96	Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не натыкаясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений. 1. Ходьба змейкой друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Цыплята». П/и «Коршун и наседка». 3. Рефлексия.	КЗ, с. 240

97	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 2. И/м/п «Где спрятался мышонок».	Л.И. Пензул аева, с. 65
98	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 3. И/м/п «Где спрятался мышонок».	Л.И. Пензул аева, с. 65
99	Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Матрёшки». П/и «Донеси – не урони». 3. Рефлексия.	КЗ, с. 234
100	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензул аева, с. 66
101	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот». 3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензул аева, с. 66
102	Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия.	КЗ, стр. 61-62
103	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейке. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке 3. П/и «Огуречик, огуречик» Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензул аева, с. 67
104	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейке. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке П/и «Огуречик, огуречик» 3. Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензул аева, с. 67
105	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ. ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику». П/и «Автомобили». 3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».	Л.И. Пензул аева, с. 58-59

106	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ ОВД Лазание на наклонную лесенку П/и «Коршун и наседка» 3. Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензул аева, с. 68
107	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом	Л.И. Пензул аева, с. 68

106	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя , в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ ОВД Лазание на наклонную лесенку П/И «Коршун и наседка» 3. Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева, с.68
107	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу П/и «Воробышки и кот» 3. Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева, с.68
108	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. 1. Ходьба парами друг за другом 2. Упражнение «Лето приближается» П/И « У медведя во бору» 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка»	КЗ, с.246

Физическое развитие.
Календарно-тематическое планирование. Средняя группа с 4- 5 лет

№ занятия	задачи	источник
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.19
2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> большие мячи, рули (по количеству детей), султанчики (красный, желтый, зеленый), мел.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.21
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.20
4	Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.21
5	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> кегли, обручи на подгруппу, шнуры 4 шт., 2 кубика, платочки.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.23
6	Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.23
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение согласовывать движения. <i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.24
8	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., мячи по количеству детей, маска «кота».	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.26

9	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.26
10	Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> шнур и стойки, доска, мячи по количеству детей, маска медведя.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.26
11	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развитие глазомера и ловкости; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> косички, 4 кегли, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.29
12	Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> шнур и стойки, доска, кубики, мячи по количеству детей, маска медведя.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.28
13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубик, маска кота.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.30
14	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать внимательность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> 2 шнура, 2 кубика.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.32
15	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, маска кота.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.32
16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> мячи, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.33
17	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> мячи, 2 кубика.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.34

18	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.34
19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> бруски, мячи средние по количеству детей, шнур, стойки, маска медведя.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.35
20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в ходьбе колонной по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., обручи, шнуры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36
21	Повторить ходьбу в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах через линии; развивать ловкость в лазанье под дугу; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> мячи средние по количеству детей, дуга, мел, маска медведя.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.35
22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать физические качества; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36
23	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> мячи среднего диаметра, корзина, скакалки, шнуры.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.38
24	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, стойки и шнур, мяч.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36
25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений; воспитывать умение согласовывать движения. <i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.39
26	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> мел, кубики, мячи на полгруппы.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.40
27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, во время бросания и ловле мяча; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.40
28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прокатывании мяча; развивать физические качества, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей.	Пензулаева Л.И. «Физич.культура в детском саду» Стр.41

29	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. <i>Оборудование:</i> мячи большого диаметра, флажки.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.43
30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения. <i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей, 5-6 коротких пнуров.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.42
31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.43
32	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в беге с ускорением. Развивать физические качества; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. <i>Оборудование:</i> мяч, кубики	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.45
33	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.44
34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.45
35	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; развивать двигательную активность; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> мешочки с песком.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.46
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.46
37	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под дугу; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, пнур, игрушка-цыпленок.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.48
38	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> снежные постройки, снежки.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.49

39	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур длинный, 5-6 шнуров коротких, мяч, 4-5 кубиков, игрушка-цыпленок.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.49
40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.50
41	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.51
42	Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках со скамейки; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.51
43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.52
44	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять на дальность в метании снежков, развивая силу броска. <i>Оборудование:</i> ориентиры, лыжи, снежки.	Пензулаева Л.И. «Физич.культура в д\с» Стр.54
45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.54
46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.54
47	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.56
48	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила. <i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка, обруч.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.56
49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить ползание на четвереньках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> ориентиры, 6-8 кубиков, гимнастическая скамейка, канат, обручи.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.57

50	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.59
51	Упражнять детей в ходьбе по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи по количеству детей, канат, обручи.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.58
52	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; перебрасывании мяча друг другу. Развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.59
53	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.60
54	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; отбивании малого мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между предметами. Развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.60
55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать умение согласовывать движения. <i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, гимнастическая скамья.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.61
56	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.62
57	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, прокатывание мячей друг другу в парах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, шнур.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.62
58	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамья.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.63
59	Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.64

60	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.64
61	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамья.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.65
62	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> санки	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.67
63	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамейка, шнур.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.66
64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч (количество прыжков ограничено); развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила. <i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.67
65	Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе. <i>Оборудование:</i> санки	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.68
66	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через короткие шнуры (количество прыжков ограничено), прокатывании мячей друг другу; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.68
67	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.69
68	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> санки.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.70
69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.70
70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.70
71	Развивать ловкость и глазомер при метаний снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм.	: Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.72

72	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.71
73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.72
74	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> кегли, мешочки с песком.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.73
75	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии ; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.73
76	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.74
77	Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе. <i>Оборудование:</i> мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.76
78	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи, шнур.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.75
79	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, мячи, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.76
80	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию спортом. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.77
81	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамейка, мячи, кубики, мешочки с песком.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.77
82	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать смелость при выполнении упражнений. <i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, доска.	Пензулаева Л.И. «Физичкультура в детском саду» Стр.78

83	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> ориентиры	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.79
84	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска для ходьбы, гимнастическая стенка, шнуры короткие, доска.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.79
85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.80
86	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, кегли.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.82
87	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии, метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.81
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мешочки, шнур	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.82
89	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, дуги.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.84
90	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель, отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловле его двумя руками; развивать физические качества; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мячи, шнур	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.83
91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать интерес физической культуре. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.84
92	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.85
93	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.85

94	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.86
95	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кольца, шнур, кубики.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.87
96	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.87
97	Задачи. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.88
98	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. <i>Оборудование:</i> косички, мяч в сетке, кегли.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.89
99	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.89
100	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.89
101	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <i>Оборудование:</i> корзины, мешочки, мячи, верёвка с мешочком.	Пензулаева Л.И. «Физи культура в д\с» Стр.90
102	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.90
103	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. <i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.91
104	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.92
105	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. <i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка, скакалка.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д\с» Стр.92
106	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. <i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в детском саду» Стр.92
107	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Оборудование:</i> шнуры, мячи.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.93
108	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. <i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи, доска.	Пензулаева Л.И. «Физич культура в д\с» Стр.93

Физическое развитие
Календарно – тематическое планирование. Старший возраст с 5- 6 лет
СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД Дата	1 неделя	2 недели	3 недели	4 недели
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задвигая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3	Комплекс №4
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4м), повторить.	1.Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». Выполняется серия прыжков 5 – 6 раз подряд, затем пауза и повторение прыжков. 2.Броски малого мяча (диаметр 6 – 8 см) вверх двумя руками. 3.Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба по канату (шнур) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. 3.Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.	1.Пролезание в обруч боком, не задвигая за верхний край, в плотной группировке (5 – 6 раз) 2.Ходьба, перешагивая через препятствия – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку.
Подвижная игра	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»
Заключительная часть	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Занятие №1,2 стр. 15 – 17	Игры малой подвижности «Найди и промочи» Занятие №4,5 стр. 19 – 20	Ходьба в колонне по одному Занятие №7,8 стр. 21 – 24	Ходьба в колонне по одному Занятие №10,11 стр. 24 – 26

Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 недели	4 недели
Задачи	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до одной минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №5 Комплекс №6 Комплекс №7 Комплекс №8			
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4 – 5 штук). 3.Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ – от груди).	1.Прыжки со скамейки на полу согнутые ноги (8 – 10 раз). 2.Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из – за головы. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м. 2.Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо.	1.Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 3.Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов.
Подвижная игра	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«У дочка»	«Гуси – лебеди»
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Занятие №13,14 стр. 28 – 29 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Занятие №16,17 стр. 30 – 32 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №19,20 стр. 33 – 35 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «Летает – не летает». Занятие №22,23 стр. 35 – 37 Л.И. Пензулаева

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
Выполная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №9	Комплекс №10	Комплекс №11	Комплекс №12
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3 – 4 метра). 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2 – 2,5 м.	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4 – 5 метров. 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подгибаясь двумя руками (хват рук с боков). 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4 – 5 метров).	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м). 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	1. Подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м.
Подвижная игра	«Пожарные на учении»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Пожарные на учении»
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Занятие №25,26 стр. 39 – 41 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности по выбору детей Занятие №28,29 стр.42 – 43 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №31,32 стр. 44 – 45 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Занятие №34,35 стр. 46 – 47 Л.И. Пензулаева

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильное дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Бег и ходьба между предметами, фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №13	Комплекс №14	Комплекс №15	Комплекс №16
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого). 3.Броски мяча друг другу двумя руками из – за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м).	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м). 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами.	1.Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подгибаясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков). 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс).	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, переползая через предметы (кубики, набивные мячи) 3.Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см)
Подвижная игра	«Ловишки с ленточками»	«Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»
Заключительная часть	Игра «Сделай фигуру» Занятие №1,2 стр. 48 – 50 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «У кого мяч» Занятие №4,5 стр. 51 – 52 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «Улетает – не летает» Занятие №7,8 стр. 53 – 54 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному; игра малой подвижности Занятие №10,11 стр. 55 – 57 Л.И. Пензулаева

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 недели	3 недели	4 недели
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задвигая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек
Выходная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выпопноением заданий.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №17	Комплекс №18	Комплекс №19	Комплекс №20
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м). 3. Метание – броски мяча в шеренгах.	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см). 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх.	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Проползание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одним из способов, затем спуск, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). 4. Ведение мяча в прямом направлении.
Подвижная игра	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»
Заключительная часть	Игра малой подвижности (по выбору детей) Занятие №13, 14 стр. 59 – 60 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №16, 17 стр. 61 – 63 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности (по выбору детей) Занятие №19, 20 стр. 63 – 64 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №22, 23 стр. 65 – 66 Л.И. Пензулаева

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 недели	3 недели	4 недели
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под талку и перешагивании через нее.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №21	Комплекс №22	Комплекс №23	Комплекс №24
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны. 2.Прыжки через бруски (6 – 8 шт., высота бруска до 10 см) без паузы. 3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из – за головы.	1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см). 2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м). 3.Подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке.	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м. 2.Подлезание под талку (шнур) (высота 40 см). 3.Перешагивание через шнур (высота 40 см).	1.Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстоянии 8 м.
Подвижная игра	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Лиси – лебеди».
Заключительная часть	Игра малой подвижности	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
	Занятие №25,26 стр. 68 – 69	Занятие №28,29 стр. 70 – 71	Занятие №31,32 стр. 71 – 73	Занятие №34,35 стр. 73 – 75

	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД Дата	1 недели	2 недели	3 недели	4 недели
Задачи	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; различить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; различить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №25	Комплекс №26	Комплекс №27	Комплекс №28
ОВД (основные виды движений)	1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого). 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами	1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5 – 6 раз с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3.Ползание на четвереньках между предметами.	1.Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежий»). 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м.	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3.Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой
Подвижная игра	«Пожарные на учении»	«Медведи и пчелы»	«Стоп»	«Не оставайся на полу»
Заключительная часть	Эстафета с большим мячом «Мяч водичему» Занятие №1,2 стр. 76 – 78 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №4,5 стр. 79 – 80 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №7,8 стр. 81 – 82 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №10,11 стр. 83 – 84 Л.И. Пензулаева

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 недели	4 недели
Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
Вводная часть	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №29	Комплекс №30	Комплекс №31	Комплекс №32
ОРУ (основные виды движений)	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см). 3.Броски мяча двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах.	1.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2.Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3.Пролезание в обруч прямо и боком.	1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча. 2.Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и вперед продвигаясь (расстояние 8 – 10 м). 3.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс
Подвижная игра	«Медведь и пчелы»	«Стой»	«Удочка»	«Горелки»
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному. Занятие №13,14 стр. 86 – 87 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №16,17 стр. 88 – 89 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №19,20 стр. 89 – 91 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?» Занятие №22,23 стр. 91 – 93 Л.И. Пензулаева

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы НОД/ Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.			
ОРУ (общеразвивающие упражнения)	Комплекс №33	Комплекс №34	Комплекс №35	Комплекс №36
ОВД (основные виды движений)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка. 3. Броски мяча (диаметр 8 – 10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.	1. Прыжки в длину с разбега (5 – 6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8 – 10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьи».	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подгибаясь двумя руками, хватом рук с боков. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями.
Подвижная игра	«Мышеловка»			
Заключительная часть	Игра «Что изменилось?» Занятие №25, 26 стр. 94 – 96 Л.И. Пензулаева	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Занятие №28, 29 стр. 96 – 97 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №31, 32 стр. 98 – 99 Л.И. Пензулаева	Ходьба в колонне по одному Занятие №34, 35 стр. 100 – 101 Л.И. Пензулаева

		при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.			через набивные мячи		
3-4			Мячи, мешочки с песком,	Равномерный бег, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному.	И/у «Ловкие ребята», И/у «Лингвисты», И/у «Догони свою пару»	«Вершки и корешки»	
	3 -4	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатывание обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.					ООД № 3, стр.10

ОКТАБРЬ

Неделя	№ ООД	Задачи	Оборудование	I часть	ОРУ	II часть	III часть	№ конспекта
						ОВД (с усложнением)	Подвижные игры	

Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом.

3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.

1-2		Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в	Флажки, мячи, 2 стойки с натянутой веревкой	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук. Бег в колонне по одному,	ОРУ с флажками (комплекс № 2)	1. Прыжки с доставанием до предмета (прыжки на двух предметах) 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (упражнять в	«Не оставайся на полу», «Летает – не летает»	ООД № 4, стр.10
	1							

		прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур, не задевая его.		переход на ходьбу и перестроение в три колонны.		переброске мяча стоя в шеренге) 3. Лазание под шнур, не касаясь руками пола		
	2	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур, не задевая его.	Флажки, мячи, 2 стойки с натянутой веревкой	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук. Бег в колонне по одному, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ с флажками (4-12)	1. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу стоя в шеренге. 3. Лазание под шнур, на коленях и согнутых локтях (упражнение «Крокодил»)	«Летает – не летает»	ООД № 5, стр. 12
	3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и	Кегли разного цвета, обручи по количеству детей.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную.		И/у «Быстро встань в колонну!» И/у «Прокати обруч»	«Совушка» «Белканы и гномы»	ООД № 6, стр. 13
3-4	3-4							

	гимнастической скамейке.				скамейке с поворотом)	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля) развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	Малые мячи, 2 гимнастические скамейки, мешочек на веревочке, 4 кегли.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах по ориентирам, бег в умеренном темпе, перестроение в три колонны	ОРУ с малым мячом (комплекс № 3)	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками 2. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 3. Упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом)	«У дочка» ООД № 8, стр.15
2						
3-4	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; различать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Мяч большого диаметра, 6 набивных мячей.	Ходьба в колонне по одному; бег – 20 м; ходьба – 10 м. Ходьба и бег между предметами.		И/у «Быстро передай», И/У «Пройди – не задень»	«Совушка», «Летает – не летает» ООД № 9, стр.15
3-4						

ДЕКАБРЬ								
Неделя	№ ООД	Задачи	Оборудование	I часть	ОРУ	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвиж- ные игры	№ конспекта

Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом.

3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.

1-2		Упражнить в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, повторить прыжки	Гимнастические палки, 2 гимнастические скамейки, 10 обручей, шнур	Ходьба и бег по кругу в чередовании. Поворот в ходьбе, беге производиться в движении по сигналу.	ОРУ с палками (комплекс № 4)	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2. Ходьба по гимнастической скамейке: на середине присесть, хлопнуть в ладоши 3. Прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге)	«Не попались»	ООД № 10, стр. 15
	1							
	2	Упражнить в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в	Гимнастические палки, 2 гимнастические скамейки, 10 пнуров, шнур,	Ходьба и бег по кругу в чередовании. Поворот в ходьбе, беге	ОРУ с палками (комплекс № 4)	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя	«Не попались»	ООД № 11, стр. 17

Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом.

3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.									
1-2		Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	2 гимнастические скамейки, 8 пнуров, малый мяч.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала, сохраняя необходимую дистанцию.	ОРУ без предметов (комплекс № 5)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, (боком) на середине присесть, руки в стороны. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между ними 40 см.) 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Перелет птиц»	ООД № 13, стр. 19	
2		Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с	2 гимнастические скамейки, 8 пнуров, большие мячи, мешочки с песком	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала, сохраняя необходимую дистанцию.	ОРУ без предметов (комплекс № 5)	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове, 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него	«Перелет птиц»	ООД № 14, стр.20	

		направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.		по одному со сменой направления, бег с перепрыгиванием через предметы	№ 6)	ноги. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. 3. Подание на ладонях и ступнях.	«Эхо»	
		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	6 брусков, обручи, мат, скамейка, мячи, корзины.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному со сменой направления, бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с обручем (комплекс № 6)	1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. 2. Отбивание мяча одной рукой с забрасыванием в корзину. 3. Лазанье в обруч на четвереньках, прямо и боком, в группировке, не касаясь руками пола.	«Не оставайся на полу», «Эхо»	ООД № 17, стр.23
3-4	2-3							

4	Повторить бег в среднем темпе (до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Обручи, мешочки с песком, веревка.	Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (до 1,5 минуты)		И/у «Кто самый меткий?» И/у «Перепрыгни – не задень»	«Совушка»	ООД № 18, стр. 23

MAPT

№ конспек а	III часть Подвиж- ные игры	II часть ОВД (с усложнением)	ОРУ	I часть	Оборудование	Задачи	№ 00 Д	Недел я
----------------	----------------------------------	------------------------------------	-----	---------	--------------	--------	-----------	------------

Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом.

3-4 Построение в шеренту; перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.

[illegible]

3-4		подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Управлять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		подниманием колен. Бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	й скамейке (комплекс № 7)	2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	не летает»,	20, стр.2
	3-4	Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	8 набивных мячей, мяч.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; бег, перепрыгивая через предметы; переход на ходьбу.		И/у «Успей выбежать» И/у «Мяч волыному»	«Не попалась»	ООД № 21, стр. 25

АПРЕЛЬ

Неделя	№ ООД	Задачи	Оборудование	I часть	ОРУ	II часть	III часть	№
						ОВД (с усложнением)	Подвиж-ные игры	конспекта

Построение и перестроение: 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 колонны, повороты направо, налево, кругом.

3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны, повороты направо, налево, кругом.

	1 -2	Закрепить	Мячи, 3 дуги,	Ходьба в	ОРУ с	Ползание на	«У дочка»	
--	------	-----------	---------------	----------	-------	-------------	-----------	--

1-2		навык ходьбы со сменной темпа движения. Упражнить в беге врасыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	6 кубиков, гимна. скамейка, обручи.	колонне по одному со сменной темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом. Бег врасыпную и в колонне по одному	палками (комплекс № 8)	четвереньках в прямом направлении. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши	ООД № 22, стр. 26
	3	Закрепить навык ходьбы со сменной темпа движения. Упражнять в беге врасыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи, 3 дуги, 6 кубиков, гимна. скамейка, обручи.	Ходьба в колонне по одному со сменной темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом. Бег врасыпную и в колонне по одному	ОРУ с палками (комплекс № 8)	Ползание на четвереньках по скамейке с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	ООД № 23, стр. 27
	4	Повторить ходьбу с остановкой по	Мячи, ленточки	Ходьба в колонне по одному с	И/у «Лягушки» И/у «Не	«Лягушки с ленточками»	ООД № 24, стр. 27