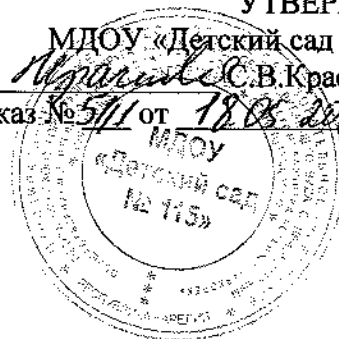


Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 115 «Якорёк»

ПРИНЯТО
На общем собрании (конференции)
МДОУ «Детский сад № 115»
Протокол № 2 от 17.05.2021г

УТВЕРЖДАЮ
МДОУ «Детский сад № 115»
Красичкова С.В.
Приказ № *5/11* от *18.05.2021*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации: 3 года.

ПЕТРОЗАВОДСК

Содержание

раздел	страница
1. Информационная карта	2
2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая создание и реализацию данной образовательной программы	4
3. Пояснительная записка	4
4. Планируемые результаты обучения	7
5. Организационно- педагогические условия	8
6 Учебный план	8
7. Формы аттестации	9
8. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	9
9. Рабочая программа по курсу «Занимательный английский»	9
9.1. Тематическое планирование	9
9.2. Объем и содержание	11
10. Перечень учебно-методических средств обучения	31

1. Информационная карта

№	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	МДОУ «Детский сад № 115»
1	Адрес учреждения	185033, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.11А Тел. 8(8142) 534292
2	Программа утверждена	17.05.2021г.
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
4	Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	С 4 до 7 лет
5	Срок реализации программы	3 года.
7	Сведения об авторе (ФИО, образование, должность, квалификация)	Харина Ольга Анатольевна Высшее, диплом об образовании Карельского ордена «Знак Почёта» государственного педагогического университета по специальности педагогика и психология дошкольная, квалификация – методист по дошкольному воспитанию, преподаватель английского языка в дошкольном учреждении
Характеристика программы		
8	Направленность	Социально-гуманитарная
9	Цель	формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении на английском языке

10	Уровень освоения	<p>В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете. Закладываются основы правильного произношения английской речи; детей учат простейшим навыкам говорения.</p> <p>Во второй – проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Детям даётся необходимый лексический запас по изучаемым темам, активизируется лексика первого года обучения.</p> <p>Третий год обучения предполагает обобщение и систематизацию полученной информации, совершенствования ЗУН, формируются знания о грамматических явлениях</p>
11	Ожидаемые результаты	<p>1. Общеучебные умения:</p> <p>1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ; - уметь самостоятельно организовывать работу. <p>1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ; - распознавать предмет, используя приемы запоминания слов; - создавать визуальный образ с использованием невербальных опор; - уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры; - изображать графически слово/содержание текста <p>2. Специальные предметные умения:</p> <p>Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи; - уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; - воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса; - понимать в целом речь учителя по ходу занятия; - распознавать речь дошкольника в ходе общения с ним

2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая создание и реализацию данной образовательной программы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
6. Нормативно-правовые документы и локальные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад № 115», регламентирующие процесс функционирования и развития образовательной организации.

3. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по курсу «Занимательный английский» (далее – программа) составлена на основе серии учебных пособий для дошкольников «Пинга любит английский» (далее – “PingulovesEnglish”) авторов Д. Вебстер и А. Воррал (2010 г.).

В последние годы широкое распространение получило ранее обучение английскому языку. Современная жизнь российского гражданина, ни социальная, ни политическая, ни производственная, ни бытовая, немислима без минимального знания иностранных языков. Поэтому, стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранному языку как можно раньше, во многом объясняется их неудовлетворенностью своим собственным уровнем владения иностранным языком.

Следует отметить, что предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного дошкольника. Это обусловлено тем, что в условиях поликультурного и полиязычного мира обучение иностранному языку способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Безусловно, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Актуальность предлагаемого курса обусловлена:

– существующим разрывом между системой дошкольного и школьного иноязычного образования и необходимостью сохранения преемственности в обучении иностранным языкам при переходе от дошкольного к младше-школьному этапу обучения.

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период

развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. В зависимости от «ведущего» канала восприятия, дошкольников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов к уроку, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то вида деятельности, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников, основанный на теории MultipleIntelligences американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

1. Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

2. Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

3. Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

4. Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

5. Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

6. Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка.

Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини-проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Таким образом, овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующих целей:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие* творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены задачи программы обучения:

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *формирование* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- *развитие* элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- *развитие* языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Для реализации целей и задач программы по курсу «Занимательный английский» используется серия учебно-методических пособий “*Pinguloves English*” (авторы Д. Вебстер, А. Воррал), включающая: учебное пособие, рабочую тетрадь, DVD диск, книгу для учителя, сюжетные картинки. Инновационной особенностью УМК “*Pinguloves English*” является реализация принципов мультисенсорного подхода.

Изложение материала рассчитано на три года. В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете. Закладываются основы правильного произношения английской речи; детей учат простейшим навыкам говорения. Во второй – проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Детям даётся необходимый лексический запас по изучаемым темам, активизируется лексика первого года обучения. Третий год обучения предполагает обобщение и систематизацию полученной информации, совершенствования ЗУН, формируются знания о грамматических явлениях.

Курс рассчитан на три возрастные группы: с 4 до 5 - средняя, с 5 до 6 –старшая, с 6 до 7 лет-подготовительная. Не предъявляется требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребёнка.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, рисование, аппликация.

4. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения	
1. Общеучебные умения:	1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью: <ul style="list-style-type: none">- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работах;- уметь самостоятельно организовывать работу. 1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью: <ul style="list-style-type: none">- уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ;- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;- уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры;- изображать графически слово/содержание текста.
2. Специальные предметные умения:	2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none">- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;- уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами;- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;- понимать в целом речь учителя по ходу занятия;- распознавать речь дошкольника в ходе общения с ним.

5. Организационно - педагогические условия

Сведения о педагоге: Харина Ольга Анатольевна, окончила Карельский государственный педагогический университет по специальности педагогика и психология дошкольная, имеет квалификацию - методист по дошкольному воспитанию, преподаватель английского языка в дошкольном учреждении.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой подгруппой, согласно расписания, в отдельном кабинете. В кабинете имеется необходимая мебель - столы, стулья и необходимое оборудование - магнитная доска, ноутбук, магнитофон. На занятиях используется учебно-методический комплекс "Pingu loves English" (авторы Д. Вебстер, А. Воррал), включающий: учебное пособие, рабочую тетрадь, DVD диск, книгу для учителя, сюжетные картинки.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование курса (в соответствии с рабочей программой)	Количество групп/ количество обучающихся в них	Нормативный срок освоения (До 1 года От 1 года до 3-х лет От 3-х лет и более)	Количество часов* в месяц	Количество часов* в неделю/год по годам обучения			Количество недель/часов* в год
					1-й год	2-й год	3-й год	
1	«Занимательный английский»	1/10	От 1 года до 3-х лет	8	2/56	2/56	2/56	28/56

*учебный час 25-30 мин.

Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Гл. 2., ст. 12, ст.13, ст.16, ст.23, ст.28, Гл.10 ст.75,), действующими СанПиН, Уставом МДОУ «Детский сад № 115», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2021г № 196.

При составлении учебного плана по уровню и срокам освоения программы социально-гуманитарной направленности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, запрос родителей (законных представителей).

Оптимальная наполняемость групп 7 человек при допустимой 10 человек. Продолжительность занятий 25-30 минут

Учебный план составляется ежегодно, при его разработке учитывается запрос педагога, обучающихся и их родителей (законных представителей). Количество групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности курса «Занимательный английский» ежегодно может меняться в зависимости от возрастного состава МДОУ «Детский сад № 115» и запроса родителей(законных представителей). В 2021- 2022г., согласно опроса, родителей формируется 5 групп, количество обучающихся - 45

Временные характеристики образовательного процесса:

Год обучения, возраст	Количество групп	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия(мин)	Продолжительность в неделю (мин)
-----------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

1 год обучения(4-5 лет)	1	2	25	50
2 год обучения(5-6 лет)	2	2	25	50
3 год обучения(6-7 лет)	2	2	30	60

7.Формы аттестации

Во время освоения программы проводится текущий и итоговый контроль с целью выявления уровня освоения программы. Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки. Завершающей формой является итоговый творческий проект.

8.Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Сроки	Продолжительность курса	Продолжительность каникул	Примечание в продолжительность курса не входят праздничные дни
01.10.2021 – 24.12.2021	12 недель , 24 часа* (2 раза в неделю)	27.12.2021 по 07.01.2022	4 ноября, с 1 по 7 января
10.01.2022 – 29.04.2022	16 недель , 32 часа* (2 раза в неделю)	02.05.2022 по 30.09.2022	23 февраля, 8 марта
Всего для освоения программы 56 часов* (28 недель)			

*учебный час 25-30 мин

Занятия проводятся 2 раза неделю

Продолжительностью 25- 30 минут. Количество занятий в месяц –8.

Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности курса «Занимательный английский» является документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

9.Рабочая программа по курсу «Занимательный английский»

9.1. Тематическое планирование

1 год обучения		
№	Темы	Кол-во часов
1	Знакомство	5
2	Животные (дикие,домашние)	12
3	Цвета	8
4	Зимние праздники(Рождество и Новый год)	2

5	Моя семья	8
6	Игрушки	10
7	День рождения Пинги	10
8	Резерв	1
	Итого	56
2 год обучения		
1	Знакомство (Я и моя семья)	2
2	Где Пинга?	8
3	Я умею	6
4	В школе	6
5	Зимние праздники (Рождество и Новый год)	2
6	Профессии	8
7	Как устроен человек (части тела)	11
8	Продукты (Я люблю рыбу)	12
9	Резерв	1
	Итого	56
3 год обучения		
1	О себе	2
2	Я бегу. Кот бежит.	8
3	Долгое путешествие	6
4	Одежда и обувь	12
5	Зимние праздники (Рождество и Новый год)	2
6	Двадцать яблок,пожалуйста	12
7	Я боюсь	13
8	Резерв	1
	Итого	56

Занятия с детьми-дошкольниками целесообразно проводить 2 раза неделю продолжительностью 30 минут. Количество занятий в месяц –8.

9.2. Объем и содержание

Программа рассчитана на три года обучения в общем объеме 168 часов: первый год обучения – 56ч.; второй год обучения – 56 ч.; третий год обучения – 56 ч.

Тема, кол-во часов	звук	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Социокультурный компонент	Практическая деятельность
Первый год обучения							
Модуль 1 Знакомство 5 часов	[h] [j] [p] [b] [θ] [u] [ŋ] [l] [e] [n] [d] [ŋ] [g] [j] [m] [i] [j] [o: :] [a i] [n g] [d æ] [w]	Hi Hell o Goo d bye Goo dmorn ing I Yes, No I am ... nam e, run , jump , fly, sleep , wak e up Wha t, up, dow n, go, danc e, your	Формы глагола to be(am). I am ... I am not... My name is... What is your name?	My name is... Mr .Tongue I live in... Listen I am glad to see you. What is your name? Tell me, please. Are you Masha? Who is this? Pingu, Robby Stand up, Sit down, Come here. Are you...? .Repeat , please. Wake up; Good mornin g. Who's	Hello, Hi, Good bye Good mornin g I am Sveta. Yes, I am Katya. No, I am not... Hello, my name is... Sleep, run, jump, wake up What is your name? My name is...	Знакомство с англоговорящими странами; флагами государств России, Великобритании, Америки; любимыми сказочными персонажами английских и американских детей; распросраненным именами девочек мальчиков в Англии и России.	п/и "Путешествие", разучивание стихотворения "Hello! Здравствуй!" д/и "Угадай по голосу". Речевое упражнение "Сказочные герои". п/г "Goodmorning" и Разучиваниепесни и "Hello, Pingu". п/и "Whoareyou?" Составлениефраз : IamKatya. (IamnotMasha) с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой. Прослушивание Диалога "Hello, I'mTom." д/и "Испорченный телефон" Разучиваниерифмовки "What'syourname? ? Anna." Разыгрывание ситуации "Знакомство"

	[j l o l			this? Look at me.Listen en to me.			
Модуль 2 Животные (дикие, домашние) 12 часов	[] [I :] [f] [b d] [o ne] [t w o] [e] [p e n g u i n] [r] [b l o c k] [t h r e e] [b u t t e r f l y] [e l e p h a n t] [f o u r] [f i v e] [s i n g] [c l a p] [s t a m p] [d o g] [b e a r] [f o x] [f r o g] [h a r e] [p i g] [c o c k] [h e n ..	Cat, mouse, Fish, bird, One, Two, Penguin, seal, Ball, block, three Butterfly, elephant, four, five, sing Clap, stamp, dog, bear, fox Frog, hare, pig, cock, hen..	Неопределённый артикль—a/an I am a I am not a... Форма глагола to be(are) Are you ...? Форма глагола to be (is). It is a pig. Is it a pig? a little cock a big snake It is little.(big) Is it ...? I am big.(little) I go (crawl.)	Show me a (cat) Take a mouse.. What is it? It's... Give me...please. What is missing ? Listen. What's this? How many? Show me... Count cats, please. Are you a dog? Look at this picture. Is it a cock? Touch ... Draw... Guess! Go,run,	a cat , (a fish, a mouse ...) I am a bird.(fish h ,mouse, seal) I am not a mouse. Yes ,I am a dog. No, I am not a dog. I am a butterfl y. It is a hen. Is it a frog? Yes,it is. No, it isn't. a big fish a little hen It is little.(big) I am big.(little) A shark ,please. I sleep. I am a	Животный мир Англии и Америки.	п/и "Whoareyou?", д/и "Испорченный телефон", н- п/и"Whatismissin g?" Головоломка "Собери из частей и назови"(мышка), п/и"I am a mouse." Разучивание стихотворения "Намотай на ус,мальш", Прослушивание рассказа"Ммм! Fish!" Разучивание рифмовки "One, two,three, four, five". п/и"Day-night" Счёт от 1 до 5 и обратно. Разучивание стихотворения"К урица и петушок" д/и "Найди лишнее слово" Рисование по теме "Животные". Просмотр мультфильма. д/и "Угадайслово". Составление с помощью карточек-

e] [w] [a i] [f] [d] [s]	Big Littl e, Ball oon, Parr ot, snak e Hors e, Snail , Wha le, Croc odile tiger Cow , Cate rpill ar Cra wl, Shar k, duck Pet Mon key Wolf Rab bit spid er Sled ge Goo se Gees e Doct or	jump,st op. Let's count. Guess! Listen and draw. What is it? Is it big or little? I am glad to see you. Repeat, please .Wake up, stand up, Look at me. Good afterno on! What's the matter? Ready? Let's start. Who are you? What do you want to buy? Listen to me! Repeat after me.List en to the story. Let's count. Very	fish. I swim. It is a hare. It is little.	символов вопроса «Isitadog?» словосочетанийа bigcat,alittlecat (mouse...),предло жений. д/и «Угадай животное» Рифмовка«Urand down»; д/и “Угадайслово”, Упр. «Услышь и нарисуй». Физкультминутк а “Handsup”; д/и «Угадай, что это?» прослушивание рассказа «One,two,three,go !» с-р/и «Книжный магазин»; Разучивание стихотворения «Опрокинув на пол банки»; Прослушивание рассказа «Hmm! Asledge!» п/и «Гуси и волк». Апликация «Животные».
---	--	---	--	---

				good.			
Модуль 3 Цвет а 8 часов	[j] [e] [o u] [i :] [a i] [g] [æ] [k] [i] [h] [m] [u a] [e i] [θ] [ə] :] [d ɜ	Red, Yell ow Gree n, Like , Sing Blue , Blac k, Poor , How man y. and Song , Grey , Bro wn Than k you, see Pink , Oran ge, Whit e Viol et Goo d after noon Clim b Swi m pleas e Help purp	Red and yellow I like... A grey mouse It is... It is a black I see... I see a...	Listen to me Repeat after me Is this ..? Touch ... What colour' s this? What colour is it? Is it red? What colour is missing ? Guess! Do you like...? Show me... What is your favourit e colour ? Listen to the song. Sing a song togethe r. Is it red or blue? What colour is this frog? Listen and	Pink and white I like red.(yel low,gre en) Yes,I do. No,don 't. A black dog (cat,spi der) It is a cat. It is black It is a black dog.. I see grey. I see a bear. I see a brown bear..	д/и «Угадай слово»; д/и «Колпачки»; д/и «Эхо». д/и «Цветик»; н-д/и «Что пропало?» Прослушивание рассказа «PoorPingu». д/и «Испорченный телефон»; д/и «Ладонки»; Разучивание песни «Красный и жёлтый»; д/и «Цветик- семицветик»; Упр. «Услышь раскрась»; Упр. «Разноцветные зверюшки» Просмотр мультфильма. д/и «Найди лишнее слово» Составление предложений с помощью карточек- символов. Загадки.	

	] [ w] [p] [u :] [t]	le		colour. Are you ready? Let's begin. Look at this picture. What colour bears do you see? Try to guess. (I am green. I swim.) Say it in English. Speak in low voice.			
Модуль 4 Зимние праздники. (Рождество и Новый год.) 2 часа	[s] [æ] [z] [t] [a :] [j] [e] [l] [s] [k] [i]	Christmas, Santa Claus, Star, New Year Party, Present, Bell, Christmas tree, Christmas stocking	We wish you a merry Christmas!	Parties and Holidays. It's winter. December, January, February are winter months. I wish you health, Merry Christmas and happy New Year.	We wish you a merry Christmas!	Национальные традиции празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах.	д/и «Испорченный телефон»; Игра английских детей «Pig's tail». д/и «Угадай слово»; Песня «Merry Christmas» . Ребусы.

Модуль 5 Моя семья 8 часов	[^] [ð] [s] [æ] [z:]]	Mot her, fathe r, Siste r, brot her, Fami ly, gran dmot her, gran dfath er, Bab y, mum , Dad, Gran dad, than k you, Sad, happ y, Cros s, six, Seve n, eight , nine , ten, This, Boy , girl, she, he.	I am ...(Anna) My mother(mum) This is my family (dad), I am happy (sad). My balloon(dog), I love... She /He is ... I am happy (sad,cross).	Who are you? Who is this? This is a family. Let's say ittogeth er. Repeat itafter me. Draw .your mother. Show mea mother. Is this yourfat her? (sister) Who is missing ? I am happy,a nd you? How are you? How is he(she) ? How is Pingu? Who knows the answer ? How many?	I am a boy (girl). My mum(sis ter). This is my family(brother). I love my mother (brothe r,sister, father). She is my sister (mum). He is my brother (dad). I love my family. I am happy (sad, cross). She is sad, (cross, happy).	Обращение к членам английской семьи. Быт,традици и английских и американски х семей.	д/и «Угадай слово»; д/и «Что пропало»; д/и «Испорченный телефон»; Составление фраз с помощью карточек - символов Т.П. Блудовой;кубико в. Рисование «Моя семья». Разучивание стихотворения «Я шалил...» Прослушивание мини рассказов «Iam Tom...»; рассказа «Balloons». Просмотр Мультфильмов. Физкультминутк а н-п/и «Лото. Цифры»
Модуль 6 Игры шки.	[a i] [ʃ]	Fire- engi ne, Dru	A red car(fire- engine); It is a...(teddy bear.)	What have you got?	A yellow train; It is a	Любимые игрушки английских и	Упражнение «Цепочка слов»; Рисование «Послушай и

10 часов] m, [t Plan] e [Tedd w y] bear, [i Penc :] il, [Boo a k, :] Cray [ons, s Eras] er, [New m ,] Brok [en, u Scoo :] ter, Pra m, Trai n, Loo k, Car, Doll ship, Box, Toy, Whi stle, Kite, Bus, Umb rella, Hav e got, Give me ...,pl ease. Bat Fair Go awa y Has got	It is brown. This is a ball. I see a plane. I have got a pram. I haven't got a scooter. My scooter.(ball); My scooter is blue. Have you got a...(train)? My pram (scooter) is broken. Give me ...,please. My car is big.(little) Yes,I have. No,I haven't. No,it's my ball. It's not fair. Множественное число имён существительных. (dog-dogs;box-boxes;cat-cats). Katya has got a ball.	Have you got a...? What's missing? Let's play. These are toys. What do you see? You are right. You are wrong. Very good. Touch the car (kite). Put all your things away. How many?	car. It is green and black. It isn't a ball. I have got a scooter. I haven't got a pram. My car; My car is green. My car is big(little). Have you got a toy? No,I haven't. Yes,I have. My pram is broken. Give me ...,please. No, it's my.... It's not fair. Dogs, boxes, cats,kites. Katya has got a doll.	американских детей:Jack-in-the-box,Teddybear,Barbie.	нарисуй»; д/и «A magic bag»; Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой;кубики. Прослушивание рассказов «I've got a new toy!» «Pengi's got a new toy» Речевое упр. «Один-много»; Просмотр мультфильмов; Упр. «Затупеванные картинки»; с/р игра «Магазин игрушек»; Разыгрывание мини-диалогов. Упр. «Найди рифму».
----------	---	--	--	--	--	--

Модуль 7 День рождения Пинг и. 10 часов	[θ] [з:] [d] [æ] [e i] [t] [o :]	Happy Birthday! Here's a.... Here you are. Thank you very much. Can I have a cake, please? A very big (little) box (shell) A very, very big box, please. Lights Here Very hat Ice cream Chocolate Strawberry Vanilla Or Orange, Lemon, Banana, Apple, Tree , Shell , Box, sweet	I am five (four). Happy Birthday! Here's a.... Here you are. Thank you very much. An(a) ice cream (cake), please. A very big (little) box (shell) A very, very big box, please.	How old are you? How old is...? How many candles (hats)? What colour are...? How many...? Let's count. What colour is your...? Who's got...? For you. For me. Point to... Which is different?	I am five (four). Happy Birthday! Here's a.... Thank you very much. An (a) ice cream (cake), please. A very big (little) box (shell). A very, very big box, please.	Традиции празднования Дня рождения в англоговорящих странах.	д/и «Испорченный телефон»; д/и «Что лишнее»; Разыгрыванием мини диалогов; Прослушивание рассказов «Happy birthday to me!», «Happy birthday, Pingu!» «An ice cream, please»; «Oranges, please» «A shell, please»; «It's my Grandad's birthday» Физкультминутка. Разучивание песен «Happy birthday to you.»; «Ten big oranges on a tree»; Рифмовок «Here's a ball and here's a bat»; «Ann's got a bat.» Просмотр мультфильмов.
Второй год обучения							
Модуль 1	[o]	Hi Hello	What is your name?	Good afternoon	I am Katyа.	Активизация знаний о	д/и «Испорченный

Повторение. Знакомство. (Я и моя семья.) 2 часа	:] o [Goo d mor ning [d Goo d з after] noon [Goo d] bye [i Goo d] even [a ing] Bye [h bye] Run] Jum p Hop Play Mot her Fath er Siste r Brot her Mu mmy Dad dy Girl boy	My name is ... How old are you? I am... This is ... I am glad to see you. Are you...? Yes, I am... No, I am not... How are you? I am happy (sad, cross) I have got... I haven't got.. Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't.	on. I am glad to see you. What is your name? This is the flag of Great Britain. (Russia, America). Who is this? Have you got a ...? How old are you? I am happy, and you?	My name is Sasha. I am five. I have got a mother, a father. This is my sister. I am happy (sad, cross).	расположении Великобритании, Америки, России на карте, флаги. Любимые сказочные персонажи английских, американских, русских детей.	телефон»; Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой; кубиков. Физкультминутка Аппликация «Из какой страны сказочный герой?» Упр. «Найди лишнее слово».
Модуль 2 Где Пинг-а? 8 часов	[In b On] Und er [o Bag :] Tabl e [t Floo r] Barr el [Nest g Egg] Roo m	On the table In the chair Under the bag Определённый артикль the It is a/an... Where's the ...?	Where's Pingu? Who is in/on...? Put the ball (cat) under the table. Where are.. What's on/in..?	On the table In the chair Under the bag Where is the dog?	д/и «Угадай слово» Упр. «Найди лишнее слово» д/и «Что пропало?» Составление словосочетаний с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. Разучивание песни	

	ə] [[f] [w] [o u] []]	Chair Cupboard Picture Shelf Wall Bed Where Snow Boat Game Water The Plate Sofa		What's under the snow? Draw... Let's.. Answer the question Guess What things do you see? Fine Listen to the story. Are you ready?		«Where's the bird?» «Where's the Pram?» «Where's Anna?»; Рифмовок: «My train's in the cupboard.» «Where's my ball?» Работа с карточками-распечатками. Прослушивание рассказов «Give me the ball.» «Look! My boat's on the water!»; Рифмовки «Where's my ball?» Рисование «Услышь на рисунке» Составление мини диалогов. п/и «День –ночь» д/и «Переводчик»
Модуль 3 Я умею . 6 часов	[ð] [[k] [i :] [a i] []]	Ski Draw Together Can Count Careful Read Climb Hide Cry Fish Slide Write Dance Come,	I can I can't Can you? Yes, I can. No, I can't. This is a game for one.(two) Can I play With you? Притяжательный падеж существительных Anna's doll (ball) Let's...	Listen to me and repeat after me. Try to guess. Can you jump? What can you do? Good luck! Answer the question. Stand still.	I can run I can't fly. Can you swim? Yes, I can. No, I can't. Can I play with you? No, this is a game for one Katya's teddy bear	д/и «Эхо»; д/и «Что пропало?»; физкультминутка «Handsup»; Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. Прослушивание рассказов «Can I play?»; «Hello, Pingu!»; «Let's play together Pingu. Come on!»; рифмовки «Can I play?» Просмотр мультфильма.

		Play, Go to bed, For one For two Com e on			Let's run.(ju mp,swi m,go.)		
Модуль 4 В школе. 6 часов	[t ʃ [e i] [o :] [i] [s] [h]	Bell Teacher Children Story Song Say Colour It Tortoise Who	It's Robby. It's a fish(mouse). He is a boy. She is a girl. She has got... He has got... I don't know. I have got...	Guess what? Who's saway? Look at Mary. What has she (he) got? What colour is Mary's bag? What have you got? Count to ... He, she or it? Come here.	It's Robby. It's a fish(mo use). He is a boy. She is a girl. She has got... He has got... I don't know. I have got...		д/и «Что пропало?»; Упр. «Соотнеси и назови»; Составление фраз с помощью карточек- символов Т.П.Блудовой, кубиков. Рисование «Я и мой домашний питомец» Прослушивание рассказов «Who's this?»; «Pingu! What's this ?» Разучивание песен «Hello children»; « What's this?» Просмотр мультф ильма. Физкультминутк а.
Модуль 5 Зимние праздники (Рождество и Новый год) . 2 часа	[o :] [r] [i] [tree; [Chri stmas s drea m; [baub le; [z	Christmas, Christmas tree; Christmas dream; bauble; deco	A pink bauble; An orange bauble; I have got a/an... We wish you...	Do you like holidays? What winter holidays do you know? What do you know about Christmas	A pink bauble; An orange bauble; I have got a brown bear. I have got an orange bauble. We wish	Закрепление знаний о традиции празднования Рождества и Нового года в Великобрит ании и Америке.	д/и « Что пропало?»; д/и «Эхо»; украшение рождественской ёлки; прослушивание песни «Jingle bells»; раз гивание головоломок.

	] rate; Merry Christmas; present, Santa Clause, Father Frost		as? Let's decorate this Christmas tree. Let's play. I wish you friends, health, joy. Santa Clause (Father Frost) brings you toys, sweets, present.	you a merry Christmas! We wish you a happy New Year!		
Модуль 6 Профессии. 8 часов	[a :] [o] Sing [u] Pilot [e i] Footballer [r] Dentist Superhero Strong Want Be Baker Fisherman Policeman	I am a... I am strong. I want to be a ... Anna wants to be a ... He /She is a...	What are you? What is your favourite profession? Think of... What is he (she)? Are you a dentist? Is he a doctor?	I am a teacher. I am strong. I want to be a prince. Anna wants to be a dancer. He is a footballer. She is a dentist.	Знакомство с профессиями.	д/и «Угадай слово»; Упр. «Паутинка»; Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, д/и «Угадай по голосу»; п/и «Кто ты?» Прослушивание рассказов «Wow! A superhero!»; «Here's Pingu's dad. He's a postman» Разучивание песни «I am a superhero. I'm strong!»

		n cook					
Модуль 7 Как устроен чело- век (часть тела). 11 часов	[z] [y a] :] [a i] [e i] [t] [j] [o]	Head Body Hand Arm Leg Foot Feet Pencil Ears Ear Tail Eye Eyes Face Mouth Nose Hair Fair Short Long I'm sorry Left Right Toe Finger Knee Curl y Straight black your	Left ... Right... My... My eyes are... My hair is.... Your... Pingu's ...	Show me... Touch your... What colour is your hair? What colour are your eyes? Have you got (long hair)? Hands up. Hands down.	Left arm (ear) Right leg(hand) My eyes are blue (green, grey, brown). My hair is fair (black). My hair is long(short). My hair is curly(straight) Your bodyPingu's head		д/и «Что пропало?»; д/и «Угадай слово»; д/и «Угадай по голосу»; Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. Н-п/и «Головоломка. Собери из частей и назови» (Клоун). Прослушивание рассказа «It'sforthemuseum» Разучиваниерифмовок «Myhead'sonmybody»; «Arabbit'sgottwoears». Рисование «Услышь и нарисуй» Просмотр мультфильма. Физкультминутка «Handsholders».
Модуль 8 Продукты (Я	[æ] [i] :]	Sea wee d, Dinner, er,	Множественное число исчисляемыхсуществительных. Исчисляемые,неи	What is it? What are these?	I like apples. I like milk. I don't	Знакомство с традиционнымилиакомствами	д/и «Что пропало.» Упр. «Услышь и нарисуй.» Апликация

любли юры бу) 12 часов	[o :] [f] [e] [w] [э :] [d з] [o u] [l]]	Peas , Cheese, Popcorn, Carrot, Pear, Tea, Juice , Sugar, Bread, Chicken, Butter, Watermelon, Porridge, Plum, Candy, Nut, Cucumber, Potato, Lollipop, Apple, Sweet Soup , Ice-cream, Coffee, Eleven, Twelve	счисляемые имена существительные. nut-nuts; carrot- carrots; egg- eggs; orange- oranges; Give me..., please. I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	How many sweets do you see? Do you like...? Does Pingu like..? What does Pingu like? Who likes... ? Show me... What's missing ? Take a/the pear(ba nana) Put the apple (sweet).	like seaweed. I don't like banana s. Twelve apples, Fifteen sweets, Do you like porridge? Yes, I do. No, I don't.	английских и американски х детей: lollipop, candy.	«Пирог для сестры ПингиПингилин ы». Н-п игра «Бинго»(с продуктами); Упр. «Tickorcross». Прослушивание рассказов: «I like sea weed! Yummy! Yu ummy!»; «Grandad's coming to dinner.» Разучивание песн и «I like seaweed, I like fish» Просмотр мультфильма. Составление фраз с помощью карточек- символов Т.П.Блудовой, кубиков.
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

		ve, Thirt een, Four teen, Fifte en, Sixte en, Seve ntee n, Eigh teen, Nine teen, Twe nty Milk , Bana na, Fish, Cake , Cho colat e, stra wber ry peac h				
--	--	--	--	--	--	--

Третий год обучения

Модуль 1 Повторение. О себе. 2 часа	[^] [a] [:] [d] [i] [] [f] []	Hello, Good morning Good afternoon Family (mother, Father,	I am...(Masha). My name is I am ...(6). I am happy (sad,cross). This is my... I have got a What is your name? Are you Katya?...	Good afternoon, children! I am glad to see you. Let's remember What is your name? Are	I am Sasha. My name is Sasha. I am 7. I am cross. What is your name? Are you Sasha? Yes/No	д/и «Эхо»; д/и «Испорченный телефон»; Прослушивание и представление ребят о себе «Hello,I'mAnna.I'm 9» Рассказа«Hello. This is my little sister. She'snew» Повторение рифмовки «What'syourname ?
--	--	---	---	--	--	--

		sister, brother, friend, grandma, granddad, mummy, daddy, aunt, uncle baby		you Masha? How old are you? How are you? Have you got a sister?	I have got a friend Anna.	
Модуль 2 Я бегу. Кот бежит. 8 часов	[n] [m] [r] [a i] [f] [u]	Drawing, Swimming, Going, Climbing, Reading, Playing, Sleeping, Crying, Running, Flying, Fishing, Jumping, Counting, Singing, Eating, Falling	Употребление настоящего продолженного времени в первом лице единственном числе и во втором лице единственном числе I am.....ing. Anna is.....ing. The cat is .....ing. It is ....ing.	Are you dancing? What are you doing? What is he/she doing? I'm...ing. Are you ready? Let's begin. You are right. Repeat, please. Listen to me carefully. The lesson is over.	I am drawing. Mary is reading. The dog is sleeping. It is dancing.	Упр. «Добавь к глаголу ingокончание» Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. Прослушивание рассказов «Pingu's drawing.» «Pingu's reading. Pingu's playing» Разучивание рифмовки «This is a cat and it's sleeping, sleeping, sleeping.» Упр. «Найди и назови отличие.»

		ng, Wo man hidin g					
Модуль 3 Долгое путешествие в 6 часов	[a :] [h, e i] [^] [d] [ε ə] [a i] [p]	Mov e, Laug h, Wal k, Com e in, Talk , Tire d, Cold , Hun gry, Jour ney, Secr et, Cave , Hot, Scar e, Beau tiful, Safe, Ice, Com e on, Help , Hold on hide	Don't... I'm hungry. I'm cold. I'm tired. Anna's (happy, sad,cross) Pingu has got ... Pingulina is hiding. This is (Anna). Let's ...	What is Anna saying? How is Mary? Is Mary happy? Point to... Listen to me. Listen to the story. What has Pingu got? What is Pingu doing ? Speak loudly, please.	Don't cry. Don't I'm cold. I'm tired. Mary is sad. This is Mary. Let's jump. (swim, go)		д/и «Что пропало?» д/и «Угадай слово» Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. Прослушивание рассказов «Where'sPingu?»; «What'sPingu'ssecret?»; «Oooh! Look, Pingu!It'sa cave.» «Pingu's falling.»; Рифмовки«Don'tlook!» Просмотрмультфильмов.
Модуль 4 Одежда и обувь. 12 часов	[n] [i :] [o u] [a]	Shirt , Swe ater, Jack et, Skirt , Old, New ,	Her tights, His hat My (her, his) ...is old (new, clean, dirty) My skirt is (red, blue, green...) My shorts are (new,old,yellow,br own...) I have got a ...	Show me... What is it? What are these? Touch your... What do you	Her dress His cap My T- shirt is clean.(o ld, dirty,ne w, red, pink...) My		д/и «Угадай по голосу»; «Что пропало?»; «Испорченный телефон»; Упр. «Услышь и раскрась»; Составление фраз с помощью карточек-символов

	i] [g] [l] [a] [e] [z] [w] [f] l	Clean, Dirty Dress, Coat, T-shirt Blouse, Hat, Tights, Gloves, High boots, Mittens, Trousers, Shoes, Socks, Jeans, Overalls, Shorts, Cap, Her, His, My, Raincoat, skateboard wear put on, take off	I wear I put on ... I take off... Mary's T-shirt is...	like to wear? What have you got? What colour is your dress? What colour are your jeans? Take it, please. Give me...	shorts are.... (new, old, yellow, brown...) I have got a dress. I wear jeans(tights). I put on a cap(shirt, dress). I take off the socks. Peter's sweater is blue.	Т.П.Блудовой, кубиков. Составление рассказов по картинкам. Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. п/и «День-ночь»; Разучивание рифмовок «Her T-shirt's on the chair»; «Her T-shirt is dirty.» Упр. «Найди рифму».
Модуль 5 Зимние праздники	e i] , [	Strip, Angles, Reins	We wish you a merry Christmas!	Parties and Holidays. I wish	Merry Christmas and happy	Закрепление знаний о традиции празднования Рождества д/и «Испорченный телефон»; д/и «Что пропало»;

ники (Рождество и Новый год) 2 часа	d ʒ] [a :] [z] [s] [t]	deer, Star, Santa Clause, Bell, Christmas s Christmas s stocking long, short		you health Merry Christmas as and happy New Year. Take the long strip and glue it on your bell.	New Year.	и Нового года в Великобрит ании и Америке.	Изготовление рождественских подарков (рождественский колокольчик).
Модуль 6 Двадцать ябло к, по жалуй ста. 12 часов	[w] [o :] [i] [o u] [z] [f] [g]	Ten, Twenty, Thirty, Forty, Fifty , Sixty, Seventy, Eighty, Ninety, Hundred, Twenty-one, Twenty-two, Twenty-three , Twenty-four, Twenty-five,	Ninety oranges; Sixty is...(blue). I see ... How many oranges? 12 eggs, please. Here you are. Thank you. I have got ...	What number is it? What colour's number (forty)? How many apples can you see? Count from... (10) to...(30)	Sixty is red. I see twenty-two bananas. How many bananas? 21 apples, please. Here you are. Thank you. I have got thirty eggs.		д/и «Угадай по голосу»; д/и «Угадай слово»; н-п/и «Волшебные художники»; Прослушивание рассказа «Don't look, Pingu! Count to 20!» диалога «12 eggs, please.» Разучивание рифмовки «How many cherries on my plate?» Составление диалогов на базе предыдущего . С-р/и «Магазин»; Цифровой диктант «Услышь и напиши»; Просмотр мультфильма.

		Tomato, Cherry, How many, Empty				
Модуль 7 Я боюсь. 13 часов.	[a :] [o u] [a i] [d ʒ] [t] [i :] [f]	Snail, Caterpillar, Shark, Snake, Spider, Ghost, Ladybird, Worm, Grasshopper, Bee, Fly, Monster, Beetle, Dragonfly, Ant, Jellyfish, Wasp, Octopus, Dark, Bear, scare	A green caterpillar It is a caterpillar. Образование множественного числа имён существительных. (Fiveghosts, Twenty-five spiders) I am scared of.... Anna/he/she is ...ing. Are you scared of... What's the matter?	What can you see? What's this? What colour is this ladybird? Are you scared of ghosts? Is she/he scared of What are you doing? What is Anna doing? What is he/she doing? Let's play.	A green caterpillar; It is a caterpillar. Five ghosts; Twenty-five spiders; I am scared of sharks. Are you scared of monsters? (big, blue dragonfly) I am reading. Anna is laughing. He is crying. What's the matter?	д/и «Эхо»; д/и «Испорченный телефон»; Составление фраз с помощью карточек-символов Т.П.Блудовой, кубиков. Упр. «Найди рифму»; Прослушивание рассказов «Pingu's drawing. It's a face»; «Pingu go to bed»; Просмотр мультфильма. Разучивание песни и «Are you scared of big, black spiders?»; Упр. «Услышь и соедини»; п/и «Who are you?»

10. Перечень учебно-методических пособий

Основная литература

1. М.Н. Евсеева. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - М: Панорама, 2006.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников» - М: Росмэн, 2002.
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. - М: Росмэн, 2005.
4. Е.Ю. Бахталкина. Как обучать дошкольников английскому языку - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
5. Е.Ю. Бахталкина. Интегрированное обучение английскому языку в детском саду. - Петрозаводск: КГПУ, 2005.
6. Д. Вебстер, А. Воррал. *PingulovesEnglish* - Longman, 2010.
7. Н.А. Онищик. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. - СПб.: КАРО, 2013.

Дидактический материал:

1. Набор наглядных тематических картинок.
2. Набор раздаточного материала по темам курса.
3. Набор коммуникативных игр.
4. DVD "*PingulovesEnglish 1,2*".

Оборудование и приборы:

1. Ноутбук.