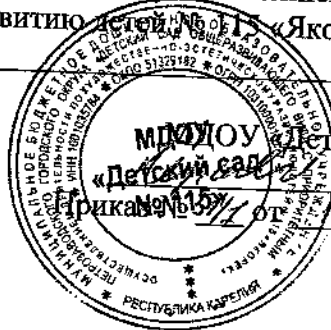


Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 115 «Якорёк»

ПРИНЯТО
На общем собрании (конференции)
МДОУ «Детский сад № 115»
Протокол № 2 от 17.05.2021г



УТВЕРЖДАЮ
С.В.Красичкова
18.05.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

г.Петрозаводск

Содержание

№п/п	Наименование	страницы
1	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи, объём реализации программы	4
3.	Содержание программы	5
4	Планируемые результаты освоения программы	8
5.	Учебный план , анализ усвоения программы обучающимися, форма аттестации	9
6.	Календарный учебный график программы	10
7.	Рабочая программа	10
8	Организационно- педагогические условия программы	17

1. Пояснительная записка

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДООУ, в семье.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо на пятом году жизни.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к

овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

Данная программа разработана на основе программ таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

2. Цели и задачи программы

Цель: освоение элементов грамоты на каждом возрастном этапе, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка для дальнейшего успешного школьного обучения.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

Объём программы

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Из них:

1 год обучения — 32 часа (1 раз в неделю, 4 занятия в месяц)

2 год обучения – 32 часа (1 раз в неделю, 4 занятия в месяц)

Всего – 64 часа за 2 года обучения

Работа по программе проводится подгруппами (10- 12 человек). Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет) - 30 минут ,

Предусмотрена совместная работа с родителями.

3. Содержание программы

1 год обучения:

1. «Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

Темы занятий:

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

Темы занятий: «А», «У», «О», «Ы», «Э».

3. «Синие и зелёные гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

Темы занятий: «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. «В библиотеке»

Дети знакомятся с детской библиотекой. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

Темы экскурсии: «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: Н.Носов –110 лет со дня рождения; А.С.Пушкин – 220лет со дня рождения».

6. Итоговое занятие.

После изучения I модуля проводится итоговое занятие .

2 год обучения

1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; _согласных- _п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений- причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

Темы занятий: «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п']», буквы П, п», «Согласные звуки [т, т']», буквы Т, т», «Согласные звуки [к, к']», буквы К, к», «Согласные звуки [м, м']», буквы М, м», «Согласные звуки [л, л']», буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х']», буквы Х, х». Дети учатся читать открытые слоги (*ка, па, му*) и обратные двузначные слоги (*ом, ум, ал*) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (*мал, кот, мох*), начинают читать двусложные слова (*ма-ма*), слова со стечением согласных в конце слога (*волк*), читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (*я, ю, е, ё;*) ы, согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ, и буквы - (й) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: Ы», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква:

Ю», «Согласные звуки [с, с'], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н», «Согласные звуки [з, з'], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в'], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш'] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч], буква Ч, ч», «Согласные звуки [щ], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

2. «Учимся писать» (печатание)

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы)

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.

Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».

4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами».

Темы занятий: «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М-медведь, Д-дом

и т. д.), а затем используют модели-геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

5. «В библиотеке».

Проходит экскурсия, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема занятия: «Экскурсия в детскую библиотеку. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Г.Х.Андерсена, С.Есенина, Джанни Родари.

6. «Итоговые занятия»

4. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения (5-6 лет)

К концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-7 лет)

К концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

Особенности программы

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

4. Учебный план.

Анализ освоения программы обучающимися, формы аттестации

Учебный план

№ п/п	Наименование курса (в соответствии с рабочей программой)	Количество групп/ количество обучающихся в них	Нормативный срок освоения	Количество часов* в месяц	Количество часов* в неделю/год по годам обучения			Количество часов* в год/ за 2 года обучения
					1-й год	2-й год		
I	Грамотейка	2/10	2 года	4	1/32	1/32		32/64

*учебный час – 30мин.

-Анализ освоения программы обучающихся и форма аттестации проводится по результатам деятельности– в конце учебного года в форме творческого мини-проекта, открытого занятий для родителей

6. Календарный учебный график

Сроки	Продолжительность курса	Продолжительность каникул	Примечание в продолжительность курса не входят праздничные дни
01.10.2021 – 24.12.2021	12 недель, 12 часов (1 раз в неделю)	27.12.2021 по 07.01.2022	4 ноября, с 1 по 9 января
10.01.2022 – 29.05.2022	20 недель, 20 часов* (1 раза в неделю)	01.06.2022 по 30.09.2022	23 февраля, 8 марта 1 и 2 мая, 9 мая
Всего для освоения программы 32 часа* (32 недели) в год всего за 2 года обучения- 64 часа			

7. Рабочая программа

Тематическое планирование программы

Принципы и подходы к формированию программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения.

Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с подписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения планируемых результатов.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

1 год обучения программы :

Тема раздела	Количество занятий.
1. “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	4
2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	6
3. “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).	10
4. “Чудесные превращения” (обучение звуко-слоговому, звукобуквенному анализу слова).	10
5. “В библиотеке”.	1
6. Итоговое занятие.	1

Всего: 32 занятия в год

2 год обучения программы:

Тема раздела	Количество занятий.
1. “Мир слов, окружающий нас”	2
2. “33 богатыря” (звукобуквенный этап):	6
- 1-й раздел (_ гласные _ у, а, и, о, э; _ согласные _ п, т, к, м, л, х)	6
- 2-й раздел (_ гласные йотированные: _ я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ы)	6
3. “Учимся писать” (печатание)	10
4. “В библиотеке”	1
5. Итоговое занятие	1

Всего: 32 занятия в год

(1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	2 — 3 неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1
2		Знакомство с понятием «слово».	
3		Понятие «слог». Ударный. Безударный.	
4	3 неделя — 4 неделя	Предложение. Интонационная окраска.	1
5		Предложения повествовательные, вопросительные.	
6		Речь. Построение простых предложений.	
	Октябрь		
7	1-2 неделя	Звук [А]	1
8	3 -4 неделя	Звук [У]	1
9		Звук [О]	
	Ноябрь		
10	1 неделя	Звук [Ы]	1
11	2-3 неделя	Звук [Э]	1
12	4 неделя	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	1
	Декабрь		
13	1 неделя —	Звуки [С] - [С']	1
14	2 неделя	Звуки [З] - [З']	
15		Звуки [С] - [С'] и [З] - [З']	
16	3 неделя —	Звук [Ц]	1
17	4 неделя	Звук [Ш]	
18		Звук [Ж]	
	Январь		
19	2 неделя	Звуки [Щ] - [Ж]	1
20		Звук [Щ]	
21	3 неделя —	Звук [Ч]	1
22	4 неделя	Звуки [Ч] - [Щ]	
23		Звуки [Р] - [Р']	
24		Звуки [Л] - [Л']	
	Февраль		
25	1 неделя — 2 неделя	Звуки [М] - [М']	1
26		Звуки [Б] - [Б']	
27		Звуки [К] - [К']	
28	3 неделя —	Звук [Г]	1
29	4 неделя	Звуки [Г], [К]	1

30		Звуки [Д] - [Д']	
	Март		
31	1 неделя	Звуки [Т] - [Т']	1
32		Звуки [Д] - [Д'] и [Т] - [Т']	1
33	2 неделя	Звуки [З] - [З'], [Ж], [С] - [С']	1
34	3 неделя	Звуки [Р] - [Р'], [Ш]	1
35		Звуки [Л] - [Л'], [Б] - [Б']	1
36	4 неделя	Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
37	1 неделя	Звук и буква А	1
38	2 неделя	Звук и буква О	1
39		Звук и буква У	1
40	3 неделя	Звук и буква Ы	1
41	4 неделя	Звук и буква Э	1
42		Чтение слов АУ, УА	1
	Май		
43	2 неделя	Звук и буква Л	1
44		Звук и буква М	1
45	3 неделя	Чтение слогов	1
46		Чтение слов, ударение	2
47	4 неделя	Итоговое занятие	1
			32 часа

(2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1 неделя —	Звуки, слова и слоги.	1
2	2 неделя	Предложение. Речь.	
3		Звук и буква У	
4	3 неделя —	Звук и буква А	1
5	4 неделя	Звук и буква И	
6		Звуки и буквы А, У, И	1
	Октябрь		
7	1 неделя —	Звук и буква О	1
8	2 неделя	Звук и буква Э	
9		Звук и буква П, чтение слогов	
10	3 нед -	Звуки [П], [П'] и буква П, чтение слогов	1
11	4 нед	Звук и буква Т, чтение слогов, слов	1
12		Звук и буква К, знак-во с предлож., чтение	
	Ноябрь		

13	1 неделя —	Звуки [К] - [К']	
14	2 нед	Звуки [М], [М'] и буква М	1
15		Звуки [Л], [Л'] и буква Л	
16	3неделя —	Звук [Л] в словах, рассказах, предложениях	1
17	4 неделя	Звуки [Х], [Х'] и буква Х	
18		Звуки [К], [Х] и буквы К-Х	
	Декабрь		
19	1неделя — 2 неделя	Звук [Ь] и буква Ы	1
20		Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях.	
21		Деление слов на слоги, выделять ударный слог	
22	3неделя- 4 неделя	Звуки [С], [С'] и буква С	1
23		Звук [С] и буква С	
24		Звуки [Н], [Н'] и буква Н	
	Январь		
25	2неделя и	Звук [З] и буква З	1
26	3 неделя	Звуки [З], [З'] и буква З	
27		Звук [Б] и буква Б	1
28		Звуки [Б], [Б'] и буква Б	
29	4неделя	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	1
30		Звук [Г] и буква Г	
	Февраль		
31	1неделя	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	1
32	2неделя	Звуки [В], [В'] и буква В	1
33		Звук [Р] и буква Р	1
34	3неделя	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	1
35	4неделя	Звук [Ш] и буква Ш	1
36		Звук [Ж] и буква Ж	1
	Март		
37	1неделя	Звук [Ц] и буква Ц	1
38	2неделя	Звук [Ч] и буква Ч	1
39	3неделя	Звук [Щ] и буква Щ	1
40		Звук и буква Й	1
41	4неделя	Звук и буква Ю	1
42		Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
43	1неделя	Звук и буква Я	1
44		Звук и буква Е	1
45	2неделя	Звук и буква Ё	1
46	3неделя —	Твёрдые и мягкие согласные	1
47	4 нед	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	1
48			

Май			
49	2неделя-	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1
50	3нед	Буква мягкий знак - Ь	
51	4 неделя	Буква разделительный твёрдый знак- Ъ	1
52		Звуки [ч], [щ], [с], [т]- в связной речи	
53		Печатание открытки для мамы	
54		Итоговое занятие	
			32 часа

Итого за курс - 64 часа.

Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Речевое развитие ребёнка»
2.	октябрь	Консультация « Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух- основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа « Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Готов ли Ваш ребёнок к школе?»
2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс « Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

8. Организационно- педагогические условия программы

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость групп средняя – от 10 до 12 человек;
- занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям(размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);
- педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Настенное панно для развития связной речи – 1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» - 1 шт., « На что похожа бубва?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.
6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
7. Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.
8. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.

9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-
Детство-Пресс- 2018г.

10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте:читаем и пересказываем.
Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».