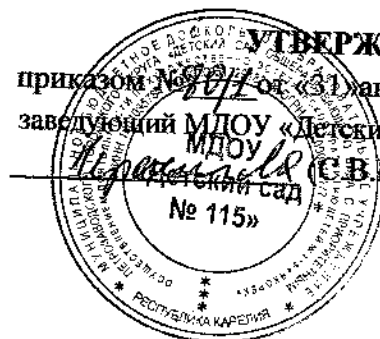


**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказом № 80/1 от «31» августа 2021г  
заведующий МДОУ «Детский сад № 115»  
МДОУ «Детский сад № 115» (С.В. Красичкова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ № 115  
«ЯКОРЁК»**

**Петрозаводск, 2021**

## Содержание.

№	Содержание	страница
	Пояснительная записка	2
I	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	4
II	Раздел 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	6
2.1.	Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников.	7
2.2.	Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.	8
III	Раздел 3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. Виды, формы и содержание деятельности.	9
3.1.	Модуль «Непосредственная образовательная деятельность»	9
3.2.	Модуль «Традиции дошкольного учреждения».	12
3.3.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	13
3.4.	Модуль «Работа с родителями».	14
3.5.	Модуль «Приоритетное направление работы ДОУ»	15
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 115» (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 115»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2. п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс. Формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 115» направлена на личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя основные разделы:

- раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОО);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Модули в программе воспитания подразделяются на инвариантные и вариативные. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Концепция рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 115» подразумевает, что образовательное учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения воспитанников, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

## **Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

**Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:**

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

**Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей:**

- как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,
- охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей
- использование ресурсов местного сообщества
- внедрение вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы в ДОУ:**

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам России, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;
- физическое воспитание содействует здоровому образу жизни;
- трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональное самоопределение обучающихся;
- воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

## Раздел 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Базовые национальные ценности:

- Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.
- Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.
- Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.
- Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.
- Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.
- Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.
- Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.
- Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.
- Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.
- Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).
- Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в МДОУ: *формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

## **2.1. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников.**

### **2.1.1. В воспитании детей раннего возраста (от 2 мес до 1 года).**

**Цель:** создание и поддержание позитивного эмоционального настроения, привитие всех необходимых навыков и способностей для жизни.

**Задачи:**

- содействовать эмоциональному благополучию;
- помогать овладению гигиенических навыков;
- обучать правилам поведения в обществе;
- развивать самостоятельность и самообслуживание;
- помогать установлению контакта со сверстниками и взрослыми;
- развивать самоуважение и уважение к окружающим;
- прививать любовь к живым существам и природе.

### **2.1.2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (от 1 года до 3-х лет).**

**Цель:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **2.1.3. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (с 3-х лет до 8 лет).**

**Цель:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.



**Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

**2.2. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.**

**Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения

## **Раздел 3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

#### **Виды деятельности**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
- тематический модуль, коллекционирование
- чтение, беседа/разговор, ситуации
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
- мастерская, клубный час
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки

Система воспитания в программе разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Непосредственная образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

**В программе воспитания обозначены приоритетные направления воспитания:**

1. гражданское и патриотическое воспитание
2. духовно-нравственное развитие
3. приобщение детей к культурному наследию
4. физическое развитие и культура здоровья
5. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. экологическое воспитание

### **3.1.1. Гражданское и патриотическое воспитание**

**Цель:** воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине, содействие формированию у ребенка предпосылок активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни в процессе взаимодействия со сверстниками, взрослыми и родителями.

**Задачи:**

- формирование у дошкольников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;
- развитие интереса у дошкольников к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Республики Карелия. Историческая тематика вплетена в повседневную жизнь ДОУ и находит свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых социальных и исследовательских проектов;
- развитие интереса дошкольников к современной жизни региона и проектирование его будущего;
- воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни
- своего ближайшего социального окружения, детского сада, города, края, страны.

### **3.1.2. Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель:** создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиционных нравственных ценностей российского общества.

**Задачи:**

- дать представление воспитанникам об этических нормах православной культуры;
- сформировать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли, способствовать пробуждению чувства любви к Родине;
- сформировать потребность к приобретению добрых привычек, черт характера и укрепить намерение искоренять злые привычки;
- создать в ДОУ среду, наиболее благоприятную для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников;



- обеспечить готовность ребёнка к адекватному восприятию духовно-нравственного воспитания в школе, тем самым создать условия для преемственности такого воспитания в дошкольном и общем образовании.

### **3.1.3. Приобщение к культурному наследию.**

**Цель:** формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- формирование у дошкольников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость, милосердие и др.);
- формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у дошкольников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- развитие интереса дошкольников к активному познанию культуры Республики Карелия.

### **3.1.4. Физическое развитие и культура здоровья.**

**Цель:** формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

**Задачи:**

- формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;
- формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованных и самостоятельных деятельности;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека.

### **3.1.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

**Задачи:**

- формирование у дошкольников уважения к человеку труда, ценности труда;
- формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического, социального и личного бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности.

### **3.1.6. Экологическое воспитание.**

**Цель:** заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем; реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников.

**Задачи:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развитие знаний о восприятии себя как части природы.

### 3.2. Модуль «Традиции дошкольного учреждения».

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и др.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники.

Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, МЧС, ГИБДД и т. д.

#### 3.2.1. Воспитатель в возрастной группе.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.

Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Л.С. Римапшевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

### **3.3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Оформление интерьера помещений ДОУ (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение в ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми) размещаются на стендах, в сети интернет и сайте учреждения;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых, центрального холла;
- совместная с родителями разработка и создание символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

### «Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами ДОУ»

Сетевое взаимодействие осуществляется с ОО, организациями ДПО и культурно-просветительскими учреждениями ПГО, РК и РФ:

- ДПО ЦРО и ДПО КИРО — сетевое взаимодействие на постоянной основе, методическая поддержка, продвижение имиджа ДОУ
- МОУ «СОШ № 3» – посещение уроков, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения;
- МОУ «СОШ № 33» и МОУ «СОШ № 39» - в рамках сотрудничества с ЦБС
- МДОУ ПГО - участие в выставках, смотрах-конкурсах, обмен опытом на МО
- «Центр воинской славы г.Петрозаводска — в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста и популяризации историко-культурных знаний педагогов, специалистов и родительской общественности
- ЦБС НБ РК, Детская библиотека им.Гусарова, Детская библиотека № 11, Центр детского чтения ПГО — в рамках просветительской деятельности по популяризации чтения в детской среде

### 3.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На уровне группы и ДОУ Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.
- Групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, где родители могут посещать режимные моменты, НОД, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
- Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, специалистов, педагогических работников и администрации ДОУ.
- Участие родителей в мероприятиях различного уровня и направленности: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, подготовка проектов, оформление помещений и территории ДОУ.



### На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МДОУ.

### 3.5. Приоритетное направление ДОО: «Художественно-эстетическое развитие воспитанников».

Цель модуля: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Развитие предпосылок предполагает:

- восприятие мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей
- расширение зоны образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнерами ( музеи, библиотеки, детские творческие центры)

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 2 до 8 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Мы входим в мир прекрасного» С.Г.Масловой, Н.Д.Соколовой, в рамках музейно-педагогической программы «Здравствуй музей». Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с миром искусства, музейными и выставочными площадками, творческими союзами. В помещении ДОО, групповых ячейках, на участке дошкольники должны быть окружены предметами и атрибутами способствующими эстетическому развитию и побуждающие к самостоятельной и совместной творческой деятельности.

Процесс эстетического развития сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Дошкольники всех возрастных групп на протяжении всего дошкольного периода пребывания в ДОУ, получают знания, умения и навыки связанные с областью разных видов искусств.

- Младший дошкольный возраст (2-4 лет): преимущественно на базе ДОУ, через организацию НОД, культурно-досуговой и праздничной программы, ВЧЗ (библиотека) и выездного ознакомительного занятия (музей)
- Старший дошкольный возраст (5-8 лет): на базе ДОУ, а так же с активным посещением абонементных занятий в музеях. Библиотеках и культурно-досуговых центрах ПГО.

В ДОУ разработан план взаимодействия с социальными партнёрами в области художественно-эстетического развития воспитанников

- Национальный музей РК
- Музей изобразительных искусств РК
- Национальная библиотека РК
- ЦБС Детская библиотека № 11
- ЦБС Детская библиотека им.Гусарова
- ЦБС Центр детского чтения
- Театр кукол РК
- Детский музейный центр «Кижы»
- Детский театральный центр
- Детский фольклорный ансамбль «Крууга»
- Поэтами РК (В.Линькова, Е.Харламова, Е.Шорохов и другие);
- Театральным сообществом РК;
- Культурно-досуговым центром микрорайона Ключевая;
- Клубом ветеранов «Вдохновение» микрорайона Ключевая
- Негосударственный авторский театр РК Ad LIBERUM

Художественно-эстетическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей и социальных партнёров.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Содержание данных модулей находит отражение в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 115» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и специалистами ДДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, специалистами ДОУ, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовских мероприятий
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей
- ✓ качеством проводимых экскурсий, походов
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу